

영어 학습자의 영어권 노출기간에 따른 문법의 습득순서*

강성관
(광주대학교)

Kang, Sung-kwan. (2012). Korean learners' acquisition order of English grammatical morphemes according to the duration of their exposure to English. *The Linguistic Association of Korea Journal*, 20(4), 131-148. The purpose of the study is to identify the developmental stages in the acquisition of grammatical morphemes that Korean English learners undergo while living in English speaking countries. The study has proposed three hypotheses with three groups of children according to the duration of their exposure to English. The selected groups have been given a test to determine their understanding of grammatical morphemes after their exposure to English from a year to two years. Each group has demonstrated some features of acquiring grammatical morphemes. The results have provided that a certain set of grammatical morphemes are acquired according to the duration of their exposure to English. The study also has supported a conclusion that the proposed hypotheses have been proved, and there is an evidence that an order in acquisition of grammatical morphemes exists in L2.

주제어(Key Words): 분명한 순서(definite order), 문법항목(grammatical morphemes), 습득(acquisition), 통사적 질문(syntactical question), 노출(exposure)

1. 서론

한국 사회에서 영어를 잘하는 만큼 특권이 주어지는 사회는 그리 많지 않다. 실제로 중학생이 특수 목적고를 응시할 때 영어 특별 전형에서 영어능력 특기자에 대한 간접적인 혜택이 주어지고 대입의 경우는 대학입시 자체를 고교과정의 학업능력과 전혀 상관없이 영어능력 하나로 판단하여 결정하는 대입 영어특기자 특별 전형이라는 것도 있다. 이러한 영어능력에 대한 집중현상은 대학입시에서 끝이 아니라, 취업의 잣대 또한 영어능력의 증명이 필수적으로

*이 연구는 2012년도 광주대학교 대학 연구비의 지원을 받아 수행되었음

수반된다. 물론 영어에 대한 많은 투자가 전체적으로 영어능력의 질적 향상이라는 플러스 요인으로 작용 할 수도 있으나 어린 시기인, 초등학교 저학년 때에 영어권 유학이라는 고비용의 힘든 선택을 해야 하는 부작용으로도 나타난다. 몇 년 전만해도 방학 때 관광 삼아 몇 주 체류하는 형태의 영어 연수와는 다른 아예 영어권의 사립이나 공립학교에 1년부터 길게는 2년까지 체류하는 형태로 변화하고 있다. 과거와는 다른 이러한 새로운 형태의 영어연수가 궁극적으로 추구하는 것은 의사소통 능력 향상을 위해 영어권에서 최대한 많은 시간을 영어 환경에 학습자를 노출시키는 것이 목적이라고 본다. 그렇다면 초등학교 저학년 시기에 영어권에서 1년 이상 노출되어 영어를 학습한 학생들이 어학연수 초기에 추구했던 목표를 어느 정도 달성할 수 있을까 하는 문제다.

본 연구는 영어권에서 일정기간 체류 후 귀국한 아이들이 실질적으로 어느 정도의 언어 능력이 있을까? 특히 통사적으로 구별되는 문법의 수준과 습득한 문법의 종류와는 어떤 관계가 있을까? 라는 의문을 가지고 본 연구를 진행했다

실험집단으로는 영어권 체류기간 1년, 1년 6개월, 2년으로 나누어 각 집단 5명씩 선발하여 이들이 공통적으로 습득한 문법의 종류를 파악하고 L2 습득의 단계에서 통사적으로 일정한 순서가 존재하는가를 알아보기 위해 세 가지 가설을 설정하였다. 1년, 1년 6개월, 2년을 머문 학습자들이 공통으로 습득한 문법과 습득하지 못한 문법이 있을 것이다. 이 가설을 위해 L1과 L2의 습득 시 통사적 발전단계에 대한 이론적 배경을 고찰해보고 각 집단이 습득한 문법의 영역을 알아보기 위해 10개 영역으로 나누어 각 영역 당 10개 문항의 4지 선다형 문제를 작성했다. 특정 문법의 습득 기준은 선행 연구에 의하면 Brown(1973)이 설정한 성인의 형태소 정확도를 80-90%를 적용한 예가 있다. 본 연구에서는 각 영역 당 5명의 학습자가 10개 문항 중 맞은 개수를 합산해 평균값을 소수점 1자리까지 낸 다음 0-5.9까지는 미습득, 6-6.9까지는 습득 이전의 단계, 7부터 습득의 단계로 간주하고 8이상인 경우는 완전습득의 단계로 분류한 다음 집단별로 각 단계에 해당하는 문법영역을 표로 만들었다.

2. 이론적 배경

선행 연구에 의하면 L1의 습득과정에서 어린아이들이 간단한 일 음절 단어에서부터 긴 문장 복잡한 구조의 문장까지 시기적으로 습득순서와 습득패턴이 있다는 사실이 밝혀졌고 (O'Grady, 1988), 이것이 L2의 습득과정에서 응용되기도 하고 언어발달 형태라는 관점에서 많은 유사점이 있다는 연구가 있다(Schumann, 1986).

2.1. L1 습득

L1 습득에 관한 연구는 이미 1960, 70년대에 상당히 구체적으로 연구한 사례가 있다 (McNeill, 1970; Slobin, 1970; Brown, 1973). 특히 어린 아이들의 발화를 기초로 그들이 습득한 구체적 통사현상을 연구하여 L1 습득의 단계적 발달단계를 규명하려는 다양한 시도가 있었다(Berko, 1958; Chomsky, 1969). 이러한 연구들의 주목할 만한 성과는 어린 아이들이 L1 습득과정에서 일정한 단계적 발달 과정을 거친다는 것이다. 즉 가장 쉬운 일 음절 단어에서부터 점차 확장된 스피치형태로 옮겨가고 이 과정에서 통사적, 형태적인 언어의 규칙을 함께 습득한다는 것이다. Crystal(1976)은 어린 아이들의 언어 발달단계에서 초기 한 단어에서 두 단어 또는 세단어로 옮겨가면서 문법적인 특징들이 함께 수반하는 것을 연구한 바 있다. 이처럼 많은 학자와 연구 자료가 증명하듯이 어린 아이들의 경우 일정한 발달 단계를 거치지 않고 일시적으로 많은 단계를 뛰어 넘어 성인 문법에 이르지 않는다고 본다.

2.2. L2 습득

L2 습득의 경우 L1과 유사한 점이 많으나 상이한 점 또한 다양하게 존재한다. L1에서는 어린 아이가 태어나면서부터 자연스럽게 모국어에 노출되기 때문에 의식적 무의식적으로 상당한 기간 이미 노출과 상호작용을 통한 학습이 이루어진다. 그러나 L2 습득에서는 L1과 같은 긴 노출기간이 없기 때문에 침묵기(silent period)가 존재한다. Lyons(1968)에 의하면 어린아이의 경우 L2에 노출될 경우 상당기간 침묵의 시기가 흐른 뒤에 발화가 가능해졌다는 연구가 있고 Saville-Troike(1988)에 의하면 9명중 6명이상은 L2 환경에서 침묵기가 나타난다고 했다. 또한 L2환경에서 침묵기가 끝나고 공식화된 발화(formulaic speech)단계에 이르게 되는데 이 시기에 학습자들은 일정한 통사적 발달단계에 따라 언어를 습득하게 된다 (Raven, 1968; Milon, 1974). L2 습득의 형태소 습득에 관해 연구한 Dulay와 Burt(1980)는 자연환경에서 영어를 학습하는 스페인어를 모국어로 하는 5-8세 어린이 151명과 영어가 모국어인 다른 세집단의 어린이를 대상으로 8개의 형태소 습득 순서를 조사했다. 이들 형태소중 동사의 시제, 전치사, 복수형의 형성규칙, 불규칙 동사, 관사(a, an, the), 3인칭 현재형(-s, has/does), be동사와 조동사의 습득은 영어를 모국어로 사용하는 집단과 유사하다는 사실을 발견했다. 이 사실을 근거로 모국어로서 영어를 습득하는 어린이와 그렇지 않은 어린이들 사이에 형태소 습득 순서는 정확히 같지는 않지만 밀접한 관련성이 있다는 것을 확인했다. 또한 형태소 습득과 관련하여 국내 연구의 경우 한상오(1992)는 중학생을 대상으로 교재에 제시된 문법 항목과는 별도로 문법 형태소의 습득순서를 제시하여 증명한 실험 결과가 있고, 김영숙(1986)은 서울시 거주 중학생을 대상으로 영어의 9개 형태소 습득순서를 연구했다. 신승교(1988)는 고등학생을 대상으로 형태소 습득의 특징을 연구했으며, 김정훈(1991)은 학생들이 사용하는 교재의 문법항목 순서와 학생들의 문법습득 순서는 일반적으로 일치하지 않는

다는 연구 결과가 있다.

3. 연구의 방법 및 절차

3.1. 연구의 가설

한국어를 모국어로 하는 학습자들이 영어를 모국어로 하는 환경에 노출될 때 1년이라는 기간은 상대적으로 의미 있는 기간이 될 수도 있다. 특히 실험에 응한 사람들이 성인이 아닌 12-14세라는 사실을 감안할 때 ‘이들이 영어권에서 1년 동안 습득한 언어 기능 중에서 구체적으로 통사 분야에 해당되는 부분이 있을 것이다.’ 라는 기대 하에 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설1: 영어권에서 1년을 머문 학습자들이 공통적으로 습득한 문법과 습득하지 못한 문법이 있을 것이다.

학습자들이 비록 모국어를 이미 터득한 상태일지라도 시기적으로 사춘기 전의 상태이기 때문에 성인과는 달리 짧은 기간일지라도 1년을 머문 학습자와는 달리 좀 더 많은 통사적 습득이 가능할 것이라는 기대 하에 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설2: 영어권에서 1년 6개월을 머문 학습자들의 공통적으로 습득한 문법과 습득하지 못한 문법이 있을 것이다.

모국어 습득과정에서 어린아이들에게 일어나는 결정적 시기가 있듯이 L2습득과정에서도 학습자들이 어리기 때문에 비록 6개월의 기간이지만 1년 6개월을 머문 학습자들 보다 언어적으로는 상당한 차이가 기대된다. 선행 연구에 의하면 성인의 경우 L2 학습과정에서 습득단계에 이르지 못하고 동기부여의 결여, 화석화 상태의 경험 또는 특정 발달단계 이전으로 회귀하는 등 언어습득 방해요인이 많이 존재한다(Bley-Vroman, 1990). 그러나 어린 아이들의 경우 L1과 L2의 상당한 언어습득 과정의 유사성 때문에 2년의 영어권 노출기간은 통사적으로 상당한 부분까지 습득했으리라는 기대 하에 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설3: 영어권에서 2년을 머문 학습자들이 공통적으로 습득한 문법과 습득하지 못한 문법이 있을 것이다.

3.2. 연구의 방법

가설 1, 2, 3의 실험을 위해 영어문법 범주를 10개 분야로 분류하였다. 영어권에서 1년을 체류한 경험이 있는 학습자 5명, 1년 반을 체류한 학습자 5명, 2년을 체류한 학습자 5명을 선발하여 작성한 문제를 풀게 하였다. 그리고 각 영역 당 10문항에 대한 맞은 개수를 합산해 평균값을 구하였다. 각 영역 10개 문항에 대한 평균값이 0- 59까지는 미 습득, 6- 6.9까지는 습득 이전의 단계, 7부터 습득의 단계로 간주하고 8 이상인 경우는 완전 습득의 단계로 분류하였다.

각 영역별 테스트 내용은 다음과 같다: 1. 이순(word order): SVO + prepositional phrase; 2. 시제(tense) I; 3. 시제(tense) II; 4. 동사 + D. O / I. O.; 5. 명사, 관사(nouns, articles): a, an, the; 6. 부정사, *ing*형(the infinitive and the - *ing* form); 7. 태(active, passive); 8. 조건절 (conditionals and wish); 9. 관계사 절(relative clauses); 10. 도치(inversions).

위의 10개 문법 항목의 나열은 언어습득 과정에서 L1과 L2사이에 상당한 유사성이 존재하고 L2 학습자의 경우 일부 모국어 간섭 현상을 제외하고 L1의 습득 상황과 상당히 유사하다는 연구결과를 근거로 나열하였다(O'Grady, 1991). 각 항목별 문항은 L2 학습자들이 습득하는 문법 항목에 가장 근접한 문항을 선별하여 문항수를 조절하였다(John, 2006).

3.3. 실험집단의 특성

실험 참여 학습자들의 공통점은 한국에서 초등학교 4-5학년 때 영어권 공립학교로 전학해서 한국에서와 같은 학년의 반에서 수학한 학생들이었다. 선정 방법은 매년 시, 도 교육청에서 실시하는 영어권 국가(주로 미국 공립학교) 교환 학생 프로그램 참가자들로 결정했다. 이들의 거주 지역은 전북 전주시와 익산시였다. 영어 수준은 15명 모든 학습자가 기본적인 인사말과 자기소개 이상은 불가능한 상태였고 실험에 응할 당시 한국에 귀국한지 최고 6개월이 안 되는 상태였다. 체류국가에서는 처음 학교생활에 적응이 어려워 정규 수업과 함께 ESL 코스를 병행한 것으로 확인됐다.

3.4. 연구범위와 제한

각 학습자들의 평균적인 문법습득능력을 파악해야 하기 때문에 출국하기 전 이미 상당한 영어수준에 도달한 학습자나 귀국 후 상당한 시간이 흘렀거나 다른 방법으로 심화학습을 한 경우는 제외 시켰다. 테스트 영역은 3.2에서 밝힌 것처럼 10개 영역으로 다소 광범위하게 다뤘고 L2학습에서 중요시되는 부분은 되도록 포함시키려고 했으나 문법의 영역이 너무 방대하기 때문에 테스트하지 못한 부분도 상당하리라 생각된다.

4. 가설검증

4.1. 가설 1의 검증

가설 1의 검증을 위하여 영어권 체류기간 1년인 학습자들에게 실시한 테스트 결과는 표 1, 2와 같다.

표 1. 체류기간 1년 집단의 문법영역별 평균

체류 기간	문법 영역 이름	어순	동사I	동사II	동사+ D.O/ I.O	명사, 관사	to부정사 -ing형	능동태 수동태	조건절	관계사	도치
		1년	최○○	7	8	3	4	4	3	6	3
최미○	6		8	5	6	5	6	6	1	5	3
이○○	6		7	3	5	5	6	7	4	3	1
김○○	5		8	3	6	6	5	5	3	2	2
박○○	7		6	4	7	3	4	7	2	1	1
10문항 평균		6.2	7.4	3.6	5.6	4.6	4.8	6.2	2.6	2.6	1.6

체류기간 1년 집단의 테스트는 2명의 경우 귀국 후 1주일, 3명은 3개월 정도 지났을 때 행해졌다. 표2 에서 보는 바와 같이 미 습득 부분이 상당히 많은 것으로 나타났고 습득이전 단계의 영역이 어순, 태, 동사 + D.O/I.O로 나타났다. 이것은 대부분 학습자들이 스스로 기대했던 것과는 달리 상당히 실망스러운 결과였다. 모든 학습자들이 학교를 휴학하고 1년을 영어권에서 체류하기로 결정할 때는 막연하게 많은 것을 언어적으로 습득할 것이라는 기대치가 크기 때문으로 생각된다. 그러나 동사 I(단순현재, 현재진행, 단순과거, 과거진행, 현재완료)은 평균 7을 넘어 습득한 것으로 나타났고 미약하지만 가설 1은 증명되었다.

표 2. 체류기간 1년 집단의 문법 영역별 습득정도

미 습득 (평균 0~5.9)	습득이전 단계 (평균 6~6.9)	습 득 (평균 7~7.9)	완전습득 (평균 8~10)
동사+D.O/I.O			
5.6			
부정사, -ing			
4.8			
명사, 관사	어순	동사II(단순형제, 현재진행	
4.6	SVO + 전치사구	단순과거,	
	6.2	과거진행, 현재완료)	
		7.4	
동사II(현재완료진행, 과거완료, 과거완료진행 단순미래, 단순미래 진행)	능동태, 수동태		
	6.2		
3.6			
조건절			
2.6			
관계사			
2.6			
도치			
1.6			

4.2. 가설 2의 검증

가설 2의 검증을 위하여 영어권 체류기간 1년 6개월인 학습자들에게 실시한 테스트 결과는 표 3, 4와 같다.

표 3. 체류기간 1년 6개월 집단의 문법 영역별 평균

체 류 기 간	문법 영역 이름	문법 영역별 평균									
		어순	동사I	동사II	동사+ D.O / I.O	명사, 관사	to부 정사 -ing 형	능동태 수동태	조건절	관계사	도치
1년 6개월	김태○	7	7	5	8	6	7	8	6	7	5
	서○○	6	9	4	7	4	8	9	5	5	3
	최○○	8	8	6	9	5	7	7	3	6	4
	김지○	7	8	5	7	5	7	7	5	4	2
	이○○	6	8	4	8	6	9	8	3	3	1
10문항 평균		6.8	8.0	4.8	7.8	5.2	7.6	7.8	4.4	5.0	3.0

표 4. 체류기간 1년 6개월 집단의 문법 영역별 습득정도

미 습득 (평균 0~5.9)	습득이전 단계 (평균 6~6.9)	습 득 (평균 7~7.9)	완전습득 (평균 8~10)
명사, 관사 5.2	어순 SVO + 전치사구 6.8	동사+D.O/I.O 7.8	동사 I (단순현재, 현재진행 단순과거, 과거진행, 현재완료) 8.0
관계사 5.0		능동태, 수동태 7.8	
동사II(현재완료진 행, 과거완료, 과거완료진행 단순미래, 단순미래진행) 4.8		부정사, -ing 7.6	
조건절 4.4			
도치 3.0			

체류기간 1년 6개월인 집단의 경우 영역별 평균 성취도는 표 3과 같이 체류기간 1년인 집단과는 상당한 차이가 있는 것으로 나타났다. 특히 습득이전 단계에 있던 능동태, 수동태, 동사+D.O/I.O 부분이 습득단계로 옮겨가고 완전습득의 영역이 한 곳 나타났다. 또한 습득 단계 문법영역의 평균치가 완전습득에 가깝게 나타나 짧은 기간이지만 많은 발전이 기대됨과 동시에 1년 체류학습자 집단이 습득하지 못한 태(능동태, 수동태), 부정사, -ing형을 습득하였으므로 가설 2는 증명되었다. 그러나 어순 SVO+전치사 구는 여전히 습득이전의 단계에 머물러 있는 것으로 보아 이 영역은 학습자에게 상당한 시간이 필요한 부분으로 생각된다.

4.3. 가설 3의 검증

가설 3의 검증을 위하여 영어권 체류기간 2년인 학습자들에게 실시한 테스트 결과는 표 5, 6과 같다.

표 5. 체류기간 2년 문법 영역별 평균

체류 기간	이름	문법 영역									
		어순	동사I	동사II	동사+ D.O / I.O	명사, 관사	to부 정사 -ing 형	능동태 수동태	조건절	관계사	도치
2년	최○○	9	9	8	9	8	10	10	9	9	4
	한○○	8	10	9	8	7	9	9	8	9	3
	유○○	9	10	7	9	7	10	9	9	8	3
	김○○	8	9	8	10	6	10	9	10	9	5
	박○○	10	10	9	9	8	9	10	10	9	2
10문항 평균		8.8	9.6	8.2	9.0	7.2	9.6	9.4	9.2	8.8	3.4

표 6. 체류기간 2년 집단의 문법 영역별 습득정도

미 습득 (평균 0~5.9)	습득이전 단계 (평균 6~6.9)	습 득 (평균 7~7.9)	완전습득 (평균 8~10)
도치 3.4		명사, 관사 7.2	동사 I (단순현재, 현재진행 단순과거, 과거진행, 현재완료) 9.6 부정사, -ing 9.6 능동태, 수동태 9.4 조건절 9.0 동사+D.O/I.O 9.0 어순 SVO + 전치사구 8.8 관계사 8.8 동사II(현재완료진행, 과거완료, 과거완료진행 단순미래, 단순미래진행) 8.2

표 5와 6에서 보는 바와 같이 2년 체류기간 집단의 경우 전체적으로 성취한 평균점수와 습득한 문법영역의 결과는 앞의 두 집단과는 상당한 차이를 보인다. 1년 6개월 체류집단과 비교할 때 2년 체류집단의 경우 6개월이라는 기간을 통해 상당히 많은 문법영역을 완전 습득한 것으로 나타났다. 특히 1년 6개월 체류집단에게 미 습득 단계로 남아있던 명사, 관사는 습

특단계로 옮겨가고, 관계사, 동사Ⅱ(현재완료진행, 과거완료, 과거완료진행, 단순미래, 미래진행), 조건절은 습득이전 단계를 건너뛰어 완전습득의 단계로 옮겨간 것은 상당히 주목할 만한 사실이다. 그러나 도치는 여전히 미 습득 단계에 머물러 있는 것으로 보아 이 부분은 상당한 시간이 요구되는 것으로 보인다. 결론적으로 2년 체류집단은 1년 6개월 체류집단이 습득하지 못한 명사, 관계사, 동사Ⅱ, 조건절을 습득하여 가설 3은 증명된 것으로 여겨진다.

5. 결론

4장에서 밝힌 것처럼 각 집단의 학습자들이 기간별로 영어권의 노출기간에 따라 특정문법의 습득이 가능하고 또한 통사적 발달단계가 존재한다는 것도 설득력있는 것으로 나타났다. 그러나 체류기간 1년 집단의 경우 동사Ⅰ을 제외한 모든 영역이 습득이전 단계 내지는 미 습득으로 나타나 일 년이라는 시간은 비록 학습자들이 모국어를 완전히 터득했을지라도 특정한 통사적 발달을 경험하기에는 부족한 기간으로 생각된다. 체류기간 1년 반의 경우 동사Ⅰ이 완전습득의 단계로 옮겨가고 습득단계도 동사+D.O/I.O, 태, 부정사, -ing형으로 늘어났지만 나머지는 여전히 미 습득 단계에 머물러 있는 것으로 보아 선행연구에서 주장한 스퍼트(spurts) 현상은 아직 일어나지 않은 것으로 보인다(Nelson, 1981; Goldfield, 1990; Mervis, Betrand, 1995). 그러나 체류기간 2년의 경우 상당히 흥미 있는 사실이 발견된다. 첫째, 도치를 제외한 명사, 관사 영역이 습득단계에 있고 나머지 모든 영역이 완전습득의 단계로 옮겨갔다. 둘째, 체류기간 1년 집단에서는 미 습득 단계에 있던 관계사, 동사Ⅱ, 조건절이 급신장을 보인 것이다. 셋째, 도치의 경우 세 집단 모두 미 습득 단계에 머물러 있을뿐더러 2년 집단에게도 큰 발전의 변화가 없는 것으로 나타났다.

위와 같은 가설의 가능성을 토대로 본 연구자는 영어학습의 측면에서 실용적인 소견을 제시하고자 한다. 특히 영어 학습자들에게 문법에 대한 부분은 영어교육 현장에서 아주 중요한 부분으로 여겨진다. 본 연구에서 밝혀진 문법의 습득순서를 실제 영어교육 현장에서 응용하고 참고함으로써 영어 문법 학습을 좀 더 수월하게 익혔으면 하는 바람이다. 중학교 저학년의 경우 영어에 대한 충분한 노출이 부족한 상태에서 영어문장의 구조를 먼저 파악하고 사교육의 경우 1년도 안돼 교재의 순서에 따라 최고 난이도의 관계사나 도치 구문까지 힘들게 습득하는 방법은 약간 보완 됐으면 한다. 또한 이론적 배경과 가설의 증명에서 나타난바와 같이 L2 학습상황에서도 L1과 같은 상당히 유사한 통사적 발달단계가 있음을 고려하여 현재 한국에서 사용되고 있는 영어 교재나 자료들을 통사적 발달 단계를 참고하여 제작하면 학습의 효율성이 나아지지 않을까 생각된다.

참고문헌

- 김영숙. (1987). 한국학생의 영어습득도와 습득순위에 관한연구. *논총*, 제52집 이화여자대학교 한국문화연구원.
- 김정훈. (1991). *영어형태소 습득순서에 관한 연구*. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 신승교. (1998). *한국 고교생의 영어형태소 습득순서*. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한상오. (1992). 중학생의 영어형태소 습득. *영어교육*, 43, 131-145.
- Berko, J. (1958). The child's learning of English morphology. *Word*, 14, 150-177.
- Bely-Vroman, R. (1990). *The comparative fallacy in interlanguage studies*. Oxford: Blackwell.
- Brown, R. (1973). *A first language*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Chomsky, C. (1969). *The acquisition of syntax in children from 5 to 10*. Cambridge, Mass: MIT Press.
- Crystal, D. (1976). *Child language learning and linguistics*. London: Edward Arnold.
- Dulay, H., & Burt, M. (1980). Natural sequences in child second language acquisition. *Language Learning*, 23, 245-258.
- Goldfield, J. (1990). Early lexical acquisition. *Journal of Child Language*, 17, 171-183.
- John, E. (2006). *Oxford practice grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Lyons, J. (1968). *Introduction to theoretical linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McNeill, D. (1970). *The acquisition of language*. New York: Harper Row.
- Mervis, & Betrand, J. (1995). Early lexical acquisition and the vocabulary spurt. *Journal of Child Language*, 22, 45-51.
- Milon, J. (1974). The development of negation in English by a second language learner. *TESOL Quarterly*, 8, 137-143.
- Nelson, K. (1981). Acquisition of words by first language learners. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 5, 154-159.
- O'Grady, W, D. (1991). *Syntactic development*. Chicago: University of Chicago Press.
- O'Grady, W, D. (1988). Language acquisition and the "pro-drop" phenomenon, *Language Learning*, 25, 90-94.
- Raven, R. (1968). Language acquisition in a second language environment. *International Review of Applied Linguistics*, 6, 35-42.

- Saville-Troike, M. (1988). Private speech. *Journal of Child Language*, 15, 165-171.
- Schumann, J. (1986). Research on the acculturation model for second language acquisition. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 7, 379-392.
- Slobin, D. (1971). *Psycholinguistics*. Glenview, IL: Scott Foresman.

부록. 각 영역별 문법 측정 문제

1. word order, SVO+Prepositional Phrase. (이순)

각 문제 단어들의 순서를 맞추시오.

1. at 5 P.M / she has/ at the university / class

2. here / after class / he has / lunch

3. in the room/ is / the book/ on the table

4. in a house / on 50th Street/ they live

5. I drink / in the morning / coffee / in my office

6. likes to sit / Ms. Robinson / in first class / on a 747

7. they use / every day / software/ in the computer lab

8. she / small / in / lives / a / house

9. dinner / we often eat / in the Indian restaurant / at the same table / on Main street

10. every day / from 4 to 5 / he practices / typing

2. Verbs 1 (단순현재, 현재진행, 단순과거, 과거진행, 현재완료)

1. I'm busy at the moment..... on the computer.
a) I work b) I'm work c) I'm working d) I working
2. My friend the answer to the question.
a) is know b) know c)knowing d) knows
3. I think I'll buy these shoes..... really well.
a) They fit b) They have fit
c) They're fitting d) They were fitting
4. Where the car?
a) did you park b) did you parked c) parked you d) you parked
5. At nine o'clock yesterday morning we for the bus.
a) wait b) waiting c) was waiting d) were waiting
6. When I looked round the door, the baby quietly.
a) is sleeping b) slept c) was sleeping d) were sleeping
7. Here's my report it last.
a) I finish b) I finished c) I'm finished d) I've finished
8. I've made some coffee. It's in the kitchen.
a) ever b) just c) never d) yet
9. We to Ireland for our holidays last year.

8. I didn't like it in the city at first. but now here.
 a) I got used to living b) I'm used to living
 c) I used to live d) I used to living
9. They raised the money simply for it. It was easy.
 a) asking b) by asking c) of asking d) with asking
10. As we walked past. we saw Nigel his car.
 a) in washing b) to wash c) wash d) washing

7. The passive (수동태, 능동태)

1. We can't go along here because the road is

 a) been repaired b) being repaired c) repair d) repaired
2. The story I've just read Agatha Christie.
 a) was written b) was written by
 c) was written from d) wrote
3. Some film stars be difficult to work with.
 a) are said b) are said to c) say d) say to
4. I'm going to go out and
 a) have cut my hair b) have my hair cut
 c) let my hair cut d) my hair be cut
5. We by a loud noise during the night.
 a) work up b) are woken up
 c) were woken up d) were waking up
6. There's somebody walking behind us. I think

 a) we are following b) we are being followed
 c) we are followed d) we are being following
7. 'Where?' 'In London.'
 a) were you born b) are you born
 c) have you been born d) did you born
8. The train arrive at 11.30 but it was an hour late.
 a) supposed to b) is supposed to
 c) was supposed to d) was being supposed to
9. Where? Which hairdresser did you go to?
 a) did you cut your hair b) have you cut your hair
 c) did you have cut your hair d) did you have your hair cut
10. How much did you last month?
 a) paid b) get paid c) was paid d) to pay

8. Conditionals and wish (조건절)

1. If my passport, I'll be in trouble.
 a) I lose b) I'll lose c) I lost d) I would lose
2. I haven't got a ticket. If one, I could get in.
 a) I'd have b) I had c) I have d) I've got
3. If the bus to the airport hadn't been so late, we

- c) whose car you borrowed d) his car you borrowed
9. Colin told me about his new job..... very much.
a) that he's enjoying b) which he's enjoying
c) he's enjoying d) he's enjoying it
10. Sheila couldn't come to the party..... was a pity.
a) that b) it c) what d) which
- 10. Inversions (도치) 아래문장을 알맞게 고치시오**
1. I know what are they.
 2. How new students can get information about parking?
 3. Not once I did miss a question.
 4. Hardly ever he takes time off.
 5. I do not want to go and neither Tom.
 6. The secretary is not attending the meeting, nor her boss.
 7. Rarely they were so happy.
 8. In the back yard the two tall trees are.
 9. Beyond the mountains the town lies where you will live.
 10. A: I finished all the home work the teacher gave me.
B: So am I.

강성관

503-703 광주광역시 남구 효덕로 52번지
광주대학교 자율융복합전공학부 TESOL전공
전화: (062) 670-2068
E-mail: pips@gwangju.ac.kr

Received on September 27, 2012
Revised version received on December 4, 2012
Accepted on December 4, 2012