

교육대학교 영어교육의 발전적 방향

김영철

(공주교육대)

Kim, Young-Cheol. (2016). A study on the progressive direction of national university of education. *The Linguistic Association of Korea Journal*, 24(3), 165-187. The purpose of this study is to investigate the current situation and progressive direction of the foreign language education center at the national university of education. This study was conducted through a questionnaire-based survey and in-depth interview focusing on students. The subjects of survey were 98 students and the subjects of in-depth interview were 7 students. The analyses of questionnaire-based survey were conducted by means of frequency analysis. The in-depth interview was performed in terms of semi-structured interview. The results of this study show that students are satisfied to some extent with programs of the foreign language education center. They think that the foreign language education center play a crucial role in enhancing students' English language proficiency at the national university of education. Furthermore, they think that a lot of programs should be developed and opened at the foreign language education center based on elementary English teaching and learning activities. They also think that programs should be advertised in advance for freshmen. It is recommended that attractive English programs be given to the students according to the level and interest. It is also suggested that exchange students and training programs abroad be opened at the foreign language education center.

주제어(Key Words): 교육대학교(the national university of education), 영어 숙달도(English language proficiency), 설문조사(survey), 심층면담(in-depth interview)

1. 서론

글로벌 시대에 영어교육의 중요성이 더욱 강조되고 있는 요즘 외국인과의 의사소통 능력이 더욱 중요하게 되었다. 이러한 시대적 흐름 속에서 교육대학교에서도 영어교육을 활성화

화시키기 위하여 많은 노력을 하고 있다. 또한 초등임용고사에 영어 수업시연과 영어 인터뷰가 도입됨으로서 이러한 노력이 더욱 가속화하였다. 초등임용고사에 영어 말하기 시험이 도입됨으로서 교육과정에서도 자연스럽게 영어 표현기능(productive skill)교육이 강화되게 되었다.

하지만 초등의 교육대학교 학생들은 중등의 사범대학교 학생들과는 다르게 학교 현장에서 영어 이외에도 많은 과목을 가르쳐야 한다. 이러한 상황은 영어교육과를 제외한 많은 교육대학교 학생들에게 심리적 압박감으로 작용하게 되었다. 따라서 교육대학교에서는 많은 학생들에게 영어교육에 도움을 줄 수 있는 방법들을 모색하게 되었다. 그 방법 중에 하나가 외국어 교육원의 창설이다.

아직 다른 교육대학교에서는 외국어교육원이 없는 현실에서 연구자의 교육대학교 외국어교육원에서는 학생들을 대상으로 다양한 프로그램들을 운영하여 영어교육에 도움을 주고 있다. 하지만 교육대학교의 외국어교육원이 더욱 발전하기 위해서는 좋은 점과 부족한 점을 찾아 발전적 방향을 모색해야만 한다. 이 연구는 이러한 관점에서 출발하였다.

최근 교육대학교에서의 영어 교육에 관한 연구는 교육실습(정경애, 2011)과 심화반 교육과정(이승렬, 홍우승, 2005) 및 영어교사 전문성(안성호, 2014; 조효숙, 2011)과 초등영어 수업 활동(임영옥, 2012) 등에 초점이 맞추어져 왔다. 좀 더 나아가 영어 말하기 능력을 한국인의 논리 능력과 관련시킨 연구(서수현, 2006)가 있긴 하지만 실용 영어를 향상시키기 위하여 교육대학교에서 외국어교육원의 TESOL, 회화, 영어 인터뷰 등 다양한 영어 프로그램들의 구체적인 실태를 조사한 연구는 거의 없는 실정이다. 따라서 본 연구에서는 외국어교육원의 다양한 프로그램들에 대한 실태와 만족도를 설문조사와 심층면담으로 조사하여 앞으로 외국어교육원의 운영에 발전적 지침으로 사용하고자 한다. 외국어교육원의 다양한 프로그램들에 대한 실태와 만족도를 양적 연구(김구, 2008; 홍동식, 1992)와 질적 연구(김구, 2008; 박태영, 2009; 신경림, 2004; 이효선, 2005; 조용환, 1999; 조홍식, 2010; 진영은, 2008; 홍동식, 1992)를 통하여 알아봄으로서 앞으로 외국어교육원 운영에 도움을 주고, 발전적인 방향을 제시하고자 한다. 또한 이를 통하여 앞으로 외국어교육원의 프로그램 개발에 도움을 얻고자 한다.

본 연구의 목적은 현재 외국어교육원에서 실시되고 있는 영어교육의 실태와 만족도를 조사하여 교육대학교 영어교육의 발전적 방향을 모색하고자 함이다. 현재 외국어교육원에서는 초등 예비교사들의 글로벌 역량을 강화시키기 위하여 다양한 프로그램들을 운영하고 있다. 학생들은 TESOL, 회화, 영어 인터뷰 등 다양한 프로그램에 참가하여 자신들의 글로벌 역량을 강화하고 있다. 따라서 이러한 시점에서 외국어교육원의 다양한 프로그램들의 실태와 만족도를 알아보고 더 나은 방향을 찾아보고자 하는 노력이 반드시 필요하다고 여겨진다.

2. 연구 방법

2.1. 연구 대상

본 연구의 대상은 2012학년도 2학기 외국어교육원 강좌 수강생 및 2013년도 임용 2차 대비 특강 참여 학생 98명이었다. 성별로는 남학생이 12명, 여학생이 86명이었다. 학년별로는 1학년이 1명, 2학년이 14명, 3학년이 50명, 4학년이 33명이었다. 교육대학교의 특성상 여학생들의 참여율이 높고, 임용고사에 더욱 관심을 갖게 된 고학년인 3학년과 4학년의 참여율이 높았다.

2.2. 연구 기간

본 연구는 2012학년도 2학기 끝 무렵인 12월 3일부터 2013년 1월 3일까지 1개월에 걸쳐 집중적으로 실시되었다.

2.3. 연구 내용

본 연구는 설문조사와 심층면담을 병행하여 실시하였다. 설문조사는 영어 필요성 인식 조사와 프로그램 운영 실태 조사 및 만족도 조사로 이루어져 있다. 심층면담은 설문조사에 응한 학생들 중에서 7명을 선정하여 반구조화된 심층면담지를 통하여 심층면담을 실시하였다. 심층면담은 임용고사에 가장 관심이 많고 외국어교육원 프로그램에 참여율이 가장 높은 3학년 5명과 2, 4학년 각 1명씩을 대상으로 실시하였고, 1학년은 아직 신입생이기 때문에 배제하였다. 양적연구인 설문조사는 빈도분석을 실시하였고, 이를 보강하기 위하여 실시한 질적연구인 심층면담은 반구조화된 심층면담지를 사용하여 설문조사를 보강하면서 좀 더 심층적으로 교대생들의 생각들을 알아보았다.

3. 연구 결과 및 논의

3.1. 설문조사 결과

2012학년도 2학기 외국어교육원 강좌 수강생 및 2013년도 임용 2차 대비 특강 참여 학생들을 대상으로 한 설문조사 결과는 다음과 같다. 먼저 영어에 대한 필요성 인식을 위한 조사는 다음 표 1에서 표 6까지이다.

표 1. 원어민과의 의사소통 능력 수준

구분	응답자	백분율(%)
전혀 불편함이 없다	12	12.2
약간의 어려움이 있다	51	52.0
어려움을 많이 느낀다	34	34.7
전혀 불가능하다	1	1.0
합 계	98	100.0

위 표에 의하면, 연구자의 교육대학교 학생들은 원어민과 의사소통을 하는데 대부분 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 초등학교에서 영어 이외의 많은 과목을 가르쳐야 하는 교대생들에게 영어 의사소통 능력이 큰 부담이 되는 것을 알 수 있다.

표 2. 교육현장에서 영어를 가르칠 생각

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	53	31	10	3	1	98
백분율(%)	54.1	31.6	10.2	3.1	1.0	100.0

위 표에 의하면, 거의 대부분의 교대생들은 임용 후 교육현장에서 영어를 가르칠 생각을 하고 있는 것으로 나타났다. 기존의 영어교육과를 제외한 다른 과에서 영어 전담교사에게 의존했던 것과는 많은 차이를 보이고 있다.

표 3. 현재의 영어 실력 (0: 전혀 준비되어 있지 않음 / 10: 충분히 가르칠 수 있음)

구분	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	합계
응답자	0	5	10	3	13	20	25	9	6	6	1	98
백분율(%)	0	5.1	10.2	3.1	13.3	20.4	25.5	9.2	6.1	6.1	1.0	100.0

위 표에 의하면, 교대생들은 현재의 영어 실력을 절반 정도는 보통으로 생각하고 있었고, 나머지 절반 정도는 보통 이하와 보통 이상으로 나뉘어져 있었는데 보통 이하가 보통 이상보다 많았다. 결론적으로 교대생들은 자신들의 영어 실력을 높다고 생각하고 있지 않았다.

표 4. 교육현장에서 영어수업시 교사에게 가장 필요한 능력

구분	응답자	백분율(%)
매끄러운 영어구사 능력	21	20.4
수업내용을 효과적으로 전달하는 능력	62	60.2
정확한 발음과 문법적인 지식	7	6.8
교수법에 대한 지식과 활용 능력	11	10.7
기 타	2	1.9
합 계	103	100.0

*복수응답포함

*기타응답 : 1) 아이들의 이해를 도울 수 있는 설명력

2) 학생들과 의사소통하며 지식을 적절하고 효과적으로 전달하는 법

위 표에 의하면, 영어수업에서 교사에게 가장 필요한 능력은 영어구사 능력보다 수업내용을 효과적으로 전달하는 능력이었다. 수업시간에 영어를 원어민처럼 구사하는 것보다는 적절한 영어를 사용하여 달성하고자 하는 수업내용을 효과적으로 전달하는 것이 교사에게 더욱 필요한 능력이라고 교대생들은 생각하고 있었다. 그 다음으로는 발음과 문법에 관한 능력과 교수법에 대한 지식과 활용 순이었다.

표 5. 교사에게 가장 필요한 영어교육

구분	응답자	백분율(%)
교실 영어 사용에 대한 교육	36	35.6
듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 영어 교수법에 대한 교육	21	20.8
영어 사용 능력 교육	27	26.7
영어수업에 적합한 교재 활용법에 대한 교육	4	4.0
성공적인 영어수업의 사례 교육	12	11.9
무응답	1	1.0
합 계	101	100.0

*복수응답포함

위 표에 의하면, 교사에게 가장 필요한 영어교육에 대하여 교대생들은 교실영어 사용 능력을 영어 구사 능력보다 중요하게 생각하였다. 단지 원어민처럼 교실에서 영어를 사용하는

것보다는 학생들의 눈높이에 맞추어 영어를 사용하는 것을 더 중요한 요소로 생각하고 있었다. 그 다음으로는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 영어 교수법에 대한 교육과 성공적인 영어 수업에 대한 사례 교육, 적합한 교재 활용법에 대한 교육 순이었다.

표 6. 영어실력 향상을 위한 준비

구분	응답자	백분율(%)
학원이나 교내 기관의 영어강좌 수강	47	44.3
온라인 강좌 수강	2	1.9
혼자서 영어 관련 서적 공부	24	22.6
외국인 친구와의 대화 기회 갖기	18	17.0
기타	12	11.3
무응답	3	2.8
합 계	106	100.0

*복수응답포함

- * 기타응답 : 1) 아무것도 하지 않는다 - 8명
 2) 학교수업 - 2명
 3) 미국 드라마나 영화 한글자막 없이 보기 - 1명
 4) 전화영어 수업수강 - 1명

위 표에 의하면, 교대생들은 영어실력을 향상하기 위하여 절반가량이 학원과 교내 외국어교육원 프로그램을 수강하는 것으로 나타났다. 거의 절반의 학생들이 학원과 외국어교육원 프로그램에 의존하기 때문에 더욱 더 외국어교육원의 역할이 중요할 것으로 여겨진다. 그 다음으로는 혼자서 영어관련 서적을 공부한다는 것과 외국인 친구와 대화 하는 것이었다. 온라인을 통한 영어 수강은 아주 적었다.

또 한편으로 주목할 점은 무응답이 3명, 아무것도 하지 않는다는 대답이 8명이나 되었으며, 학교수업만 한다는 대답도 2명이나 나왔다. 이는 앞으로 교육대학교에서 외국어교육원의 역할이 중요하다는 것을 시사하고 있다.

이제 본격적으로 외국어교육원의 프로그램 운영 실태 조사 및 만족도를 살펴보도록 하겠다. 다음 표 7은 교대생들이 참여한 외국어교육원의 프로그램을 살펴본 것이다. 이 표에서 교대생들은 TESOL, 영어회화, 인터뷰같은 영어 강좌에 가장 많이 참여하였고, 그 다음으로 영어 수업 경시대회에 참여하였다. 영어캠프, 영어특강, 영어인증제는 상대적으로 상당히 적은

수가 참여하였다. 이는 교대생들이 앞으로 학교 현장에서 가르칠 영어를 준비하는 프로그램에 많은 관심을 가지고 있다는 것을 보여주고 있다.

표 7. 참여한 프로그램

구분	응답자	백분율(%)
영어강좌(TESOL, 영어회화, 인터뷰)	83	56.1
영어수업 경시대회	39	26.4
영어캠프	12	8.1
영어특강	12	8.1
영어인증제	2	1.4
합 계	148	100.0

* 복수응답 포함

다음 표 8은 교대생들이 영어강좌에 참여한 이유를 살펴본 것이다. 이 표에서 대부분의 교대생들은 교육현장에서 영어수업을 진행할 수 있는 능력을 갖추고, 영어구사력을 위해 영어강좌에 참여하였고, 그 다음으로 임용고사 2차 영어시험 준비와 취미활동 순이었다.

표 8. 영어강좌에 참여한 이유

구분	응답자	백분율(%)
교육현장에서 영어수업을 진행할 수 있는 능력을 갖추기 위해	39	33.9
영어구사력 향상을 위해	38	33.0
임용고사 2차 영어시험 준비를 위해	16	13.9
취미활동으로	12	10.4
무응답	10	8.7
합 계	115	100.0

*복수응답포함

다음 표 9는 외국어교육원 영어강좌가 영어구사력 향상에 도움을 주는 지를 살펴본 것이다. 대부분의 교대생들은 외국어교육원의 영어강좌가 영어구사력 향상에 도움을 준다고 생각하였고 소수만이 부정적으로 생각하였다.

표 9. 외국어교육원 영어강좌가 영어구사력 향상에 도움

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	무응답	합계
응답자	10	52	18	7	2	9	98
백분율(%)	10.2	53.1	18.4	7.1	2.0	9.2	100.0

다음 표 10은 외국어교육원에서 운영된 영어강좌의 만족도를 살펴본 것이다. 설문 작성자 중 영어강좌 수강 경험이 있는 83명을 대상으로 실시하였다. 이 표에서 교대생들은 영어강좌의 강의 전반에 관해서는 만족도가 높았으나 표 10-5와 표 10-6 및 표 10-9에서 보여주는 바와 같이 임용고사와 현장에서 가장 필요한 영어 수업 실습에서는 더욱 많은 것을 요구하고 있었다. 하지만 이 조사를 통해서 교대생들은 전반적으로 외국어교육원의 영어강좌가 외국어 능력을 향상시켜 주었고, 만족하고 있으며 다른 학생들에게 추천하고 싶다는 견해를 밝혔다.

표 10-1. 영어강좌는 강의 전반을 이해하고 준비하는데 도움이 되었다.

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	26	41	11	5	0	83
백분율(%)	31.3	49.4	13.3	6.0	0.0	100.0

표 10-2. 영어강좌는 강의 및 실습준비가 잘 준비되었다.

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	36	34	12	1	0	83
백분율(%)	43.4	41.0	14.5	1.2	0.0	100.0

표 10-3. 영어강좌는 교수언어로 영어가 적절하게 사용되었다.

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	44	31	8	0	0	83
백분율(%)	53.0	37.3	9.6	0.0	0.0	100.0

표 10-4. 영어강좌의 강의는 발음이 명료하고 성량과 말의 빠르기가 적절하여 알아듣는데 문제가 없었다.

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	45	33	5	0	0	83
백분율(%)	54.2	39.8	6.0	0.0	0.0	100.0

표 10-5. 영어강좌는 학생의 실습에서 나타난 외국어에 대한 여러 가지 기능상 문제점을 정확하게 지적하고 효과적으로 교정해주었다.

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	27	31	23	2	0	83
백분율(%)	32.5	37.3	27.7	2.4	0.0	100.0

표 10-6. 영어강좌의 외국어 실습은 논리적이고 체계적이며 효과적으로 이루어졌다.

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	26	33	22	2	0	83
백분율(%)	31.3	39.8	26.5	2.4	0.0	100.0

표 10-7. 영어강좌는 외국어 연습절차와 방법에 대하여 효과적으로 설명되어졌고 시범이 이루어졌다.

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	25	43	11	3	1	83
백분율(%)	30.1	51.8	13.3	3.6	1.2	100.0

표 10-8. 영어강좌는 가능한 범위 내에서 학생들이 관심을 가지고 적극적으로 강의에 참여하도록 유도되어졌다.

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	37	34	10	2	0	83
백분율(%)	44.6	41.0	12.0	2.4	0.0	100.0

표 10-9. 영어강좌는 외국어 실습내용이 장차 교육현장과 연계되도록 노력하였다.

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	33	27	19	4	0	83
백분율(%)	39.8	32.5	22.9	4.8	0.0	100.0

표 10-10. 영어강좌의 교재 및 참고자료는 적절하게 선정되었으며, 강의시간에 효과적으로 활용되었다.

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	28	32	19	4	0	83
백분율(%)	33.7	38.6	22.9	4.8	0.0	100.0

표 10-11. 영어강좌 과제 양과 내용, 그리고 과제에 대한 평가는 적절하였다.

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	27	26	21	9	0	83
백분율(%)	32.5	31.3	25.3	10.8	0.0	100.0

표 10-12. 영어강좌의 실습에 대한 평가의 내용과 채점기준은 적절하였다.

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	29	36	16	2	0	83
백분율(%)	34.9	43.4	19.3	2.4	0.0	100.0

표 10-13. 영어강좌는 나의 외국어 능력 향상에 도움이 되었다.

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	합계
응답자	27	33	19	3	1	83
백분율(%)	32.5	39.8	22.9	3.6	1.2	100.0

3.2. 심층면담 결과

설문조사에 참가한 학생들 중에서 7명을 선정하여 심층면담을 실시하였다. 심층면담은 임용고사에 가장 관심이 많고 외국어교육원 프로그램에 참여율이 가장 높은 3학년 5명과 2, 4학년 각 1명씩을 대상으로 실시하였다. 그 결과는 다음과 같다.

먼저 외국어교육원에서 운영되고 있는 영어 관련 프로그램이 본인의 영어 구사력 향상에 충분히 도움이 되는지와 그렇지 않다면 어떤 프로그램이 개발 운영되길 원하는지를 알아보았다.

4학년 A: 네, 도움이 됩니다.

2학년 B: 발표과제나 문장쓰기 같은 활동으로 말하기, 쓰기에 도움이 된다.

3학년 C: 학교에서 정규 운영되는 영어 수업은 일주일에 약 한 두시간정도이며 이마저도 영어과를 제외한 다른 과 학생들의 경우에는 3학년년부터 원어민과의 영어 수업을 듣지 않기 때문에 외국어교육원에서 운영하는 영어 관련 프로그램은 영어를 사용하고 공부할 환경을 제공해 주므로 영어 공부에 있어서 중요하다고 생각한다. 그러나 외국어교육원에서 운영되고 있는 영어 프로그램도 아직 체계적이지 못한 것 같다. 강좌를 운영하는 강사마다 다르겠지만 수업에 있어서의 전반적인 계획도 제공해주지 않아 무엇을 배우게 되는지도 잘 모르겠고, 강좌를 모두 수강하고 나서도 영어 실력이 뚜렷하게 향상되었다는 것을 느끼지 못했다.

막연히 '영어 회화 강좌라고 하기보다는 영어 회화에서 정말 일상적인 상황에서 쓰이는 회화들만을 가르친다든지, 영어 발음을 효과적으로 교정하는 프로그램, 외국 방송을 시청하며 표현 익히기 등 뚜렷한 목적의식이 있는 영어 회화 프로그램들이 생겨나면 좋겠다.

3학년 D: 교육대학교 특성상 영어라는 특정 과목에만 신경을 쓸 수 없기 때문에 단기간에 영어 구사력 향상을 바라는 건 욕심이라고 생각해요. 영어 관련 프로그램들 역시 현재 저희가 가지고 있는 영어 구사력을 엄청나게 향상시켰다고보다는 현재 가지고 있는 영어 구사력이 더 이상 떨어지지 않도록 유지시켜 주었어요.

3학년 E: 네, 도움 많이 됐어요. 처음에는 영어수업시연에 대해서 막연히 알았던 것 같은데, 발음도 향상되고 임용고사 경향에 대해서도 알게 되어서 좋았어요. TESOL을 접하지 않았더라면, 임용에 닥쳐서 막막했을 것 같아요.

3학년 F: 도움이 됩니다.

3학년 G: 많은 도움이 된다고 생각합니다. 읽기, 쓰기, 모의 수업 강좌를 들었는데 강의 진행이 체계적이고 담당 교수님께서 열정적으로 진행해주셔서 많은 도움을 받았습니다.

7명의 학생 중에서 6명의 학생이 외국어교육원의 영어 관련 프로그램이 도움이 된다고 생각하였고 1명의 학생은 좀 더 구체적이고 실질적인 프로그램이 운영되기를 원했다. 다음으로 외국어교육원 영어강좌 수강 중 프로그램 운영에 대해 느낀 장점과 단점을 살펴보았다.

4학년 A: 교육 대학이라는 학교의 특성 상 영어를 접할 기회가 수업 시간 이외에는 거의

었는데, 영어 강좌를 수강하면서 영어를 듣고 말할 수 있는 기회가 생겨서 좋았습니다.

2학년 B: 영어로 발표하고 말할 수 있는 기회를 가질 수 있다는 것, 꾸준히 영어를 접할 수 있다는 것. 영어에 대한 고부담을 주지 않는 것.

3학년 C: 2학년 때부터 외국어 교육원의 영어강좌에 관심이 생겨서 매 학기마다 신청해서 들었다. 몇 개의 강의를 수강하면서 느꼈던 아쉬운 점은 초반에 많은 학생들이 수업에 참여해서 수업 분위기도 화기애애하고 좋았는데 점점 학생들이 나오지 않으니 수업 분위기가 축 처져서 수업이 제대로 잘 운영되지 못한 것이다. 학생들이 많이 나오지 않더라도 수업에 나온 소수의 학생들을 위해서 수업을 열의 있게 진행해야 한다고 생각한다.

3학년 D: 일주일에 한두 번 정도 부담스럽지 않은 횟수로 별도의 시간을 내어서 영어를 남들보다 조금이라도 더 할 수 있는 기회가 있어서 좋았어요. 시간대도 적절하고 학교 정규 수업보다 부담스럽지 않은 과제들로 비교적 가벼운 마음으로 공부할 수 있었어요.

테솔이나 영어회화, 임용준비를 위한 프로그램의 운영은 좋지만 간혹 주어진 시간동안 불성실하거나 비체계적으로 수업하시는 교수님 혹은 강사님이 있으면 시간을 낭비하는 기분이 들고 그러다 보니 한, 두 번 슬그머니 빠지게 되는 것 같아요. 프로그램 자체의 운영에는 딱히 잘못된 점은 없어요.

3학년 E: 장점은, 이 지역은 성인 영어학원이 멀거나 부족한데, 가까운 학교에서 강의를 들을 수 있다는 것이예요.

단점은, 관심이 없으면 프로그램이 있다는 것조차 모를 수도 있어요. 저는 4개짜 TESOL 강의를 들었는데, 관심이 없다보니까 2학년 때까지는 아무것도 모르다가, 영어수업경시대회 후에 친구에게 들어서, 이번 여름방학 때만 3개를 들었어요.

3학년 F: 원어민과 대화할 수 있는 시간이 많아서 좋았음.

교육관련 내용과 연관 지은 강의내용이 많아서 의미 있었음.

3학년 G: 수강인원이 15명 이하로 소수의 학생들이 듣기 때문에 담당 교수님께서 세심한 부분까지 신경써주셨고 TESOL 강좌는 10회 30시간 10만원의 수강료로 사설 학원에 비해 저렴하게 질 좋은 강의를 들을 수 있었습니다.

대체로 좋았으나 굳이 단점을 고르자면 TESOL 강의는 효과적인 교수방법을 연구, 개발하는 수업이기 때문에 영어에 관한 내용뿐만 아니라 교육현장, 교수방법과도 더 많은 연계가 이루어졌으면 하는 바람입니다.

면담 학생들은 외국어교육원의 프로그램들이 듣고 말하는 실용영어 위주로 구성되어 있는 점과 원어민과의 대화가 좋았다고 생각하고 있었다. 아울러 영어수업경시대회나 임용고사에 도움이 되기 때문에 더욱 관심을 갖게 되었다고 생각하고 있었다. 하지만 현장과 연계된 교수방법이 도입되기를 원했고, 수업이 진행될수록 학생들의 수가 줄면서 수업의 열의가 없어지는 것이 아쉽다고 생각하고 있었다. 이러한 학생들의 수가 감소하는 것에 대한 대책을 살펴보았는데 학생들은 다음과 같은 사항들을 제시하였다.

4학년 A: 영어 강좌에 대해 안내되는 내용이 부족한 것 같습니다. 어떤 형식으로 강의가 진행되는지 미리 강의계획서를 게시해 주시면 자신에게 알맞은 강좌를 선택하는데 도움이 될 것 같습니다.

2학년 B: 어떤 강좌가 있으며 어떻게 도움이 되고, 어떤 형식으로 강의가 진행되는가 등에 대한 더욱 많은 홍보가 필요할 것 같다.

3학년 C: 강좌 초반에는 많은 학생들이 수업에 참여하고 열정적으로 임하지만 점점 시간이 지날수록 학생들이 많이 빠지고 그로 인해 강좌에 차질이 생기기도 한다. 또한 이러한 상황은 항상 강좌를 열심히 참여하는 학생들이나 강좌를 운영하는 강사, 교수님들에게도 안 좋은 영향을 준다. 이전에 강좌료를 출석률 80% 이상이면 2만원을 돌려주는 것이 시행되었었는데 지금 그런 제도가 시행되지 않은 때보다는 효과가 있었다고 생각한다. 다만 좀 더 되돌려주는 액수를 높인다거나 출석률 조건을 90% 정도로 높인다면(꼭 빠져야 하는 경우를 제외 하고) 학생들이 좀 더 수업에 참여하려는 의지가 생겨날 것 같다.

3학년 D: 교수님이나 강사님들의 알찬 수업 내용이 가장 중요한 것 같습니다.

3학년 E: 일단은 홍보가 더 되어야 하는 것 같아요. 그리고 관심을 갖게 되더라도, 정확히 무엇을 배우는 강의인지 모르니까 막상 신청하는 게 어렵더라고요.

그리고 실질적으로 입고에 관련되는 강의가 더 많이 필요한 것 같아요. 아무래도 입고에 관련된 수업은 임용고시처럼 진행되니까 인기가 많을 것 같아요. 아무래도 교대생이다보니 회화보다는 영어를 가르치는 것에 관심이 가요.

3학년 F: -유인물뿐만이 아닌 다양하고 흥미로운 수업자료 활용
한 교실의 학생 비율 축소

3학년 G: 방학이 되면 대부분의 학생들이 공주를 떠나 고향으로 간다는 것이 가장 큰 원인 중의 하나라고 생각하지만 강의의 질이 개선되면 자연스럽게 많은 학생들이 수강할 것입니다. 인기 있는 강의에 몰리는 경향이 있으므로 교수님이 시간이 되신다면 시간이나 날짜를 달리하여 여러 개를 개설해 주셔도 좋을 것입니다.

면담 학생들은 외국어교육원의 학생 수 감소에 대한 대책으로 영어 강좌에 대한 사전 안내와 홍보를 우선순위로 들었다. 무엇보다도 교내에서의 홍보가 아직은 미약한 것으로 여겨졌다. 아울러 알찬 수업 내용과 더 많은 임용고사 관련 강의를 요구하였고 흥미로운 수업자료 활용과 학생 수 축소도 요구하였다. 다음으로 외국어교육원의 다양한 영어강좌 개발을 위해서 TESOL, 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기, 문법 중 어느 부분이 필요한 지를 알아보았다.

4학년 A: 말하기 부분이 좀 더 강화되었으면 좋겠습니다. 현장에서 영어로 수업을 하려면 유창한 영어 실력을 갖추는 것이 중요하다고 생각합니다.

2학년 B: 아무래도 예비교사에게 있어, 영어 교수방법이나 유창성 등이 교직생활에서 가장 필요한 것일 것 같다.

3학년 C: 말하기 분야가 중요하다고 생각한다. 문법이나 듣기 같은 경우에는 학생들이

토익이나 기타 영어 시험 등을 준비하면서 공부하며 배울 수 있지만 말하기는 따로 혼자서 공부하기가 힘든 분야이다. 또한 앞으로 교사가 되어서는 영어의 다른 영역보다도 말하기 능력이 중요하다고 생각하기 때문에 말하기 위주의 강좌 개발에 힘써야 한다고 생각한다.

3학년 D: TESOL과 말하기가 중요한 것 같아요. 현재 영어를 더 공부하는 이유가 물론 자기 발전과 만족을 위한 것도 있지만 최종적으로는 임용시험 면접에서 좋은 결과를 내고 좋은 교사가 되기 위한 거잖아요. 그럴려면 당연히 사람들 앞에서 자신감 있게 말하고 또 가르칠 수 있는 능력이 가장 중요하다고 생각해요.

3학년 E: TESOL이 TEE를 해야 하는 교대생에게는 가장 필요해요. 교실 영어를 모르면 수업을 할 수가 없으니까요.

3학년 F: - 말하기 - 원어민과 말해 볼 기회가 많지 않음.

3학년 G: 듣기, 쓰기 등은 혼자서도 공부할 수 있지만 말하기는 스스로 공부하기가 힘들고 저를 비롯한 대부분의 학생들이 힘들어하는 부분이기 때문에 많은 학생들이 참여할 수 있는 말하기 강의가 활발하게 이루어졌으면 합니다.

면담 학생들은 외국어훈련원에서 더욱 강화되고 개발되어야 할 강좌로 말하기와 TESOL 강좌를 들었다. 예비교사로서 임용고사와 현장에서 수업을 잘 하기 위해서는 교수방법을 통한 말하기가 필요하다고 여기고 있었다. 현장에서 여러 과목을 가르쳐야 하는 교대생들에게는 장차 교사가 되었을 때 영어 수업을 자신 있게 할 수 있는 강좌가 교대에서 마련되기를 원하고 있었다. 다음으로 외국어교육원 영어강좌 이외에 영어 실력 향상을 위해 실시하고 있는 노력에 대해서 알아보았다.

4학년 A: 토익을 공부하고 있습니다.

2학년 B: 없다.

3학년 C: 외국어교육원에서 하는 영어강좌 이외에는 듣는 강좌가 없습니다.

3학년 D: 외국어교육원에서 하는 영어강좌 이외에는 듣는 강좌가 없습니다.

3학년 E: 없어요.

3학년 F: 전화영어 : 자유롭게 내 생각을 부담 갖지 않고 말할 수 있다는 점이 좋음.

3학년 G: 미국 드라마나 영화를 시청하고 있습니다. 딱딱하지 않고 재밌고 자연스럽게 생활 영어를 배울 수 있지만 듣고 끝나는 것에 그친다는 것이 단점입니다.

면담 학생들 7명 중에서 4명은 외국어교육원에서 수강하는 영어강좌 이외에 다른 영어 공부를 하고 있지 않았으며, 나머지 3명은 토익과 전화영어, 그리고 미국 드라마나 영화를 시청하는 것으로 나타났다. 이러한 현상은 앞으로 초등교사가 되었을 때 교대생들은 영어만 가르치는 것이 아니라 다른 과목들도 함께 가르쳐야 하기 때문에 교대에서 영어에 많은 투자를 하는 것에 부담을 갖고 있는 것으로 여겨진다. 이는 교대생들이 외국어교육원 영어강좌에 전적으로 많이 의존하고 있다는 것을 나타내고 있으며 앞으로 외국어교육원의 역할이 더욱 중요할 것으로 여겨진다. 다음으로 교대생들이 임용 직후 바로 영어수업이 가능할 정도의 영어

구사력을 갖추고 있는지 그렇지 않다면 자격을 갖추도록 하기 위해서 외국어교육원에서 힘써야 할 교육 분야가 무엇이라고 생각하는 지를 알아보았다.

4학년 A: 영어 수업은 가능하지만 수업 전에 준비를 많이 해야 할 것 같습니다. 4학년이 되어 2차 준비를 하면서 교실 영어를 사용하면서 어려움을 느꼈습니다. 교실 영어에 대한 강좌가 필요하다고 생각합니다.

2학년 B: 나를 포함하여, 문법이나 쓰기에 비해 유창성이 부족한 사람들이 많은 것 같다. 임용고사나 교직생활에서 중요하게 평가되고 있는 부분이라 생각되는데, 그것과 관련된 교육이 있었으면 좋겠다.

3학년 C: 정규 수업만으로는 교실 영어를 모두 알기에 부족하다. 왜냐하면 정규 수업 때는 영어 수업 시연도 중요하지만 영어와 관련된 교육학 이론에 대해서도 다루어야 하기 때문에 영어 수업을 다루는 데에 충분한 시간이 할애되지 못한다. 따라서 영어 수업에서 필수적으로 알아야 할 교실 영어를 가르쳐주는 영어 강좌가 필요하다고 생각한다. 영어 수업의 각 단계마다 어떤 영어 표현을 쓸 수 있고 구사할 수 있는지 좀 더 알 수 있는 강좌가 개설된다면 좋을 것 같다. 또 영어 수업에서는 많은 게임 활동들이 사용된다. 어떤 수업 목표에서는 어떤 활동이 적합한 지 등 영어 수업에서 쓰일 수 있는 다루어주는 강좌도 개설된다면 영어 수업 시연에 많은 도움이 될 것 같다.

3학년 D: 초등학교에서 쓰는 영어표현은 비교적 한정되어 있기 때문에 가능하다고 생각합니다. 하지만 좀 더 추가해야 할 점이 있다면 자주 하는 실수나 표현 등 현장에서 빈번히 발생하는 문제점을 잡아주는 부분이 중요한 거 같아요.

3학년 E: 조금은 부족하겠지만, TESOL강의와 영어수업시연 경험 덕분에 할 수는 있을 것 같아요. 지금처럼 교실영어, 수업시연, 인터뷰가 좋은데, 더 많은 강의가 있어서 시간이나 기간이 맞지 않아서 수업을 신청하지 못하는 경우가 줄 게 되었으면 좋겠어요.

3학년 F: 일정수준의 영어수업은 가능함

3학년 G: 임용 직후 바로 영어수업을 하기에는 아직 많은 부분에서 부족합니다. 외국어교육원에서 힘써야 할 교육 분야라고 하면 제 생각에는 말하거나 교실 영어, 현장과의 연계성 등을 힘써주신다면 좋겠습니다.

이 심층면담을 통해 살펴보면 교대생들은 초등영어 수업을 어느 정도 할 수 있다고 생각하나 좀 더 깊이 들어가 보면 어려움을 느끼고 있었다. 따라서 외국어훈련원에서 임용고사에서 실시하고 있는 영어 수업 시연 강좌를 더 많이 개설해 줄 것을 원하고 있었다. 이 강좌를 통해 현장의 교실영어를 단계별로 어떻게 진행할 지를 배우고 싶어 하였다. 이제 마지막으로 외국어교육원에서 실시하고 있는 영어강좌의 질적 향상과 활성화를 위해 학교나 외국어교육원에 대한 제안을 살펴보기로 하자.

4학년 A: 없습니다.

2학년 B: 신입생에 대한 홍보, 강의평가, 설문조사를 통해 학생들이 필요로 하는 강좌 추

가 개설 등

3학년 C: 학생들이 영어 강좌에 대해 잘 모르는 경우가 많았다. 그래서 좀 더 홍보가 필요한 것 같다. 그리고 영어 수업 시연과 관련된 TESOL 프로그램이 더 많이 만들어졌으면 좋겠다.

3학년 D: 없습니다.

3학년 E: 강의에 대한 안내를 충분히 해주고, 수업 받는 학생들이 사전에 강의계획서를 받을 수 있었으면 좋겠어요. 몇몇 강의는 처음 계획대로 이루어지지 않고, 30시간을 탄탄하게 채우지 못했는데, 돈 내고 듣는 수업이니까 강의를 더 알차게 채워졌으면 좋겠어요.

3학년 F: 임용고사 관련 강의 좀 더 많이 개설해주세요.

3학년 G: 항상 학생들의 영어 실력 향상을 위해 힘써주셔서 감사합니다. 외국어교육원 덕분에 TESOL, 회화, 인터뷰 등 좋은 강의를 들을 수 있고 경시대회를 통해 학생들의 영어 학습 분위기에 좋은 영향을 많이 끼쳤다고 생각합니다. 지금과 같이 학생들의 의견을 묻고 받아들여주시는 점 감사합니다. 앞으로도 지금처럼 영어강좌 질적 향상과 활성화를 위해 힘써주셨으면 하는 것이 바람입니다.

이 심층면담에 의하면 외국어교육원의 영어강좌에 만족하고 고마워하는 교대생도 있었고, 반면에 강의에 대한 충분한 사전 안내, 신입생에 대한 홍보, 학생들이 필요로 하는 강좌 추가 개설, 더 많은 임용고사와 관련된 영어 수업 시연 강좌 개설 등을 요구하기도 하였다.

4. 결론 및 제언

본 연구는 교육대학교 외국어교육원에서 실시되고 있는 영어교육의 실태와 만족도를 조사하여 교육대학교 영어교육의 발전적 방향을 찾아보려는 것이었다. 이를 위하여 외국어교육원 강좌 수강생들과 임용 2차 대비 특강 참여 학생들을 대상으로 설문조사와 심층면담을 실시하였다. 이를 토대로 나타난 결과는 다음과 같다.

초등교육 현장에서 영어 이외의 많은 과목들을 가르쳐야 하는 교대생들은 영어 수업에 부담을 가지고 있는 것으로 나타났다. 교육대학교 안에서 교대생들은 많은 과목들을 배우기 때문에 영어만 집중적으로 공부할 수는 없는 상황이다. 하지만 글로벌시대에 초등학교에서도 영어 수업이 중요한 위치를 차지하게 되고, 임용고사에서도 영어수업시연과 인터뷰가 중요한 위치를 차지하게 되었다. 따라서 교대생들은 교대의 외국어교육원이 이러한 상황에 대처해주시기를 바라고 있었다.

교대생들은 원어민과 같은 유창한 영어 실력보다는 현장에서 수업 내용을 적절한 영어를 사용하여 효과적으로 학생들에게 전달할 수 있는 능력을 외국어교육원에서 길러주시기를 희망하였다. 지금까지 교대생들은 외국어교육원의 TESOL, 영어회화, 영어인터뷰 등의 영어강좌

와 영어수업경시대회에 많이 참여하였고, 이러한 외국어교육원의 프로그램들이 교육현장에서 영어수업을 진행할 수 있는 능력을 향상시켜주고, 아울러 영어구사력도 향상시켜준다고 생각하고 있었다. 결론적으로 교대생들은 외국어교육원의 영어강좌가 영어 구사력에 도움을 준다고 생각하고 있었다.

교대생들은 외국어교육원에 대해 현재에도 어느 정도는 만족하고 있었지만 앞으로의 영어 강좌에 대해서는 전반적으로 만족하고 있었으며 외국어교육원의 프로그램들이 듣고 말하는 실용영어 위주로 구성되어 있는 점과 원어민과의 대화가 좋았다고 생각하고 있었다. 아울러 영어수업경시대회나 임용고사에 도움이 되기 때문에 더욱 관심을 갖게 되었다고 생각하고 있었다. 하지만 사전에 강의 계획을 자세하게 알려줄 것과 강좌 후반부에 학생들의 숫자가 줄어드는 것에 대비해 줄 것을 요구하였다. 아울러 좀 더 심층적으로 살펴보았을 때, 현장 영어수업과 임용고사에 대비할 수 있도록 TESOL과 말하기 강좌들을 더 많이 개설해 줄 것을 요구하는 학생도 있었고, 외국어교육원에 대한 사전 홍보를 통하여 더 많은 학생들이 혜택을 받을 수 있기를 희망하는 학생도 있었다. 또 다른 한편으로는, TESOL, 영어회화, 영어 인터뷰 등과 같은 일반적인 영어 강좌를 넘어서서 초등학교에서 영어 수업을 잘 할 수 있게 도움을 주는 구체적인 실질적인 프로그램이 운영되기를 원하는 학생도 있었다. 예를 들면, 영어 회화 강좌에서는 영어 회화에서 정말 일상적인 상황에서 쓰이는 회화들만을 가르친다면, 영어 발음을 효과적으로 교정하는 프로그램, 외국 방송을 시청하며 표현 익히기 등 뚜렷한 목적의식이 있는 영어 회화 프로그램들을 마련해 줄 것을 희망하였다.

결론적으로 교대생들은 외국어교육원의 영어강좌에 어느 정도 만족하고 있었으나 반면에 강의에 대한 충분한 사전 안내, 신입생에 대한 홍보, 학생들이 필요로 하는 강좌 추가 개설, 더 많은 임용고사와 관련된 영어 수업 시연 강좌 개설 등을 원하고 있는 것으로 나타났다.

이와 같은 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 앞으로 교육대학교 외국어교육원은 학생들의 수준에 맞는 강좌들을 지속적으로 개발하여 개설해야 할 것으로 여겨진다. 아울러 영어 강좌뿐만 아니라 현장에서 영어 수업을 실시해야 하는 교대생들을 위하여 해외 연수프로그램과 교환 학생프로그램도 개설되어야 할 것으로 여겨진다.

참고문헌

- 김구. (2008). *사회과학 연구조사 방법론의 이해: 양적연구와 질적연구의 접근*. 비앤엠북스.
- 박태영. (2009). *질적자료분석론*. 학지사.
- 서수현. (2006). 영어말하기를 위한 한국인의 논리 능력에 대한 고찰. *공주교대논총*, 43(1), 13-35.
- 신경림. (2004). *질적 연구 방법론*. 이화여자대학교출판부.

- 안성호. (2014). 융복합교육을 위한 영어교사 전문성 및 교육여건: 초, 중등영어교사들의 초점집단인터뷰 결과를 중심으로. *교사교육연구*, 53(2), 362-379.
- 이승렬, 홍우승. (2005). 3자 집단의 요구조사를 통해 본 교육대학교 영어심화반 교육과정의 개선방안 탐색. *한국홀리스틱교육*, 9(1), 107-124.
- 이효선. (2005). *질적연구 해석과 이해*. 학현사.
- 임영옥. (2012). *초등영어 의사소통능력 신장을 위한 창의적인 역할놀이 활동: 초등 영어과 4학년*을 중심으로 석사학위논문, 전주교육대학교.
- 정경애. (2011). *교대생들의 영어교과 교육실습에 관한 인식 및 실태 조사연구*. 석사학위논문, 경인교육대학교.
- 조용환. (1999). *질적연구: 방법과 사례*. 교육과학사.
- 조효숙. (2011). *동료 코칭을 통한 초등영어 교사의 수업 및 인식 변화에 관한 질적연구*. 석사학위논문, 한국외국어대학교.
- 조홍식. (2010). *질적연구방법론 다섯가지접근(2판)*. 학지사.
- 홍동식. (1992). *사회연구에 있어서 양적방법과 질적방법*. 전문출판사.
- 진영은. (2008). *교육상황에서 질적연구 수행하기*. 학지사.

부록

설문 조사서-외국어교육원 프로그램 실태와 효과에 대한 인식

안녕하십니까? 이 설문지는 외국어교육원에서 진행하고 있는 모든 프로그램에 대한 실태 조사와 그에 따른 효과를 알아보고자 작성된 것입니다. 설문에 응답하신 내용은 연구목적 이외에 다른 어떠한 목적으로도 사용되지 않을 것을 약속드립니다.

이 설문지는 외국어교육원에서 개발하는 교육프로그램의 중요한 지침이 될 것이니 진지하고 솔직한 응답과 더불어 기탄없이 의견을 개진해 주시기 바랍니다.

<기초자료>

*성별 : 남() 여()

*학년 : 1학년() 2학년() 3학년() 4학년()

<영어 필요성 인식 조사>

1. 당신의 영어의사소통 능력은 어느 정도 수준이라고 생각하십니까?

- ① 원어민과 이야기하는데 전혀 불편함이 없다
 ② 원어민과 이야기하는데 약간의 어려움이 있다
 ③ 원어민과 이야기하는데 어려움을 많이 느낀다.
 ④ 원어민과의 이야기가 전혀 불가능하다
 ⑤ 기타()

2. 교육현장에서 영어를 가르칠 생각이 있습니까?

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 만약 교육현장에서 초등학생들에게 영어를 가르친다면 지금 당신의 영어실력은 어느 정도입니까? (0은 전혀 준비되어 있지 않다 / 10은 충분히 가르칠 수 있다)

0 --- 1 --- 2 --- 3 --- 4 --- 5 --- 6 --- 7 --- 8 --- 9 --- 10

4. 교육현장에서 영어수업을 실시할 때, 교사에게 가장 필요한 능력은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 매끄러운 영어 구사 능력 ② 수업내용을 효과적으로 전달하는 능력
- ③ 정확한 발음과 문법적인 지식 ④ 교수법에 대한 지식과 활용 능력
- ⑤ 기타()

5. 교육현장에서 영어수업에 대비하여 교사에게 가장 필요한 영어교육은 무엇이라고 생각합니까?

- ① 교실 영어 사용에 대한 교육
- ② 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 원어 교수법에 대한 교육
- ③ 영어 사용 능력 교육
- ④ 원어수업에 적합한 교재 활용법에 대한 교육
- ⑤ 성공적인 원어수업의 사례 교육

6. 학교 수업 이외에 영어실력 향상을 위해 평소 준비하고 있는 게 무엇입니까?

- ① 학원이나 교내 기관의 영어강좌 수강
- ② 온라인 강좌 수강
- ③ 혼자서 영어 관련 서적 공부
- ④ 외국인 친구와의 대화 기회 갖기
- ⑤ 기타()

<프로그램 운영 실태 조사 및 만족도>

7. 당신이 참여한 프로그램 모두 체크해주세요.

- ① 영어강좌(TESOL, 영어회화, 인터뷰) ② 경시대회 ③ 영어캠프
- ④ 영어특강 ⑤ 영어인증제

8. 당신이 외국어교육원에서 진행되는 영어강좌에 참여하는 이유는 무엇입니까?

- ① 교육현장에서 영어수업을 진행할 수 있는 능력을 갖추기 위해서
- ② 영어구사력 향상을 위해
- ③ 임용고사 2차 영어시험 준비를 위해

- ④ 취미활동으로
- ⑤ 기타()

9. 외국어교육원 영어강좌가 영어 구사력 향상에 도움을 준다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

10. 다음의 표는 외국어교육원에서 운영된 영어강좌(TESOL, 영어회화, 영어인터뷰)의 만족도 질의입니다.

번호	문항	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	영어강좌는 강의 전반을 이해하고 준비하는데 도움이 되었다.	⑤	④	③	②	①
2	영어강좌는 강의 및 실습준비가 잘 준비되었다.	⑤	④	③	②	①
3	영어강좌는 교수언어로 영어가 적절하게 사용되었다.	⑤	④	③	②	①
4	영어강좌의 강의는 발음이 명료하고 성량과 말의 빠르기가 적절하여 알아듣는데 문제가 없었다.	⑤	④	③	②	①
5	영어강좌는 학생의 실습에서 나타난 외국어에 대한 여러 가지 기능상 문제점을 정확하게 지적하고 효과적으로 교정해주었다.	⑤	④	③	②	①
6	영어강좌의 외국어 실습은 논리적이고 체계적이며 효과적으로 이루어졌다.	⑤	④	③	②	①
7	영어강좌는 외국어 연습절차와 방법에 대하여 효과적으로 설명되어졌고 시범이 이루어졌다.	⑤	④	③	②	①
8	영어강좌는 가능한 범위 내에서 학생들이 관심을 가지고 적극적으로 강의에 참여하도록 유도되어졌다.	⑤	④	③	②	①
9	영어강좌는 외국어 실습내용이 장차 교육현장과 연계 되도록 노력하였다.	⑤	④	③	②	①
10	영어강좌의 교재 및 참고자료는 적절하게 선정되었으며, 강의시간에 효과적으로 활용되었다.	⑤	④	③	②	①
11	영어강좌 과제의 양과 내용, 그리고 과제에 대한 평가는 적절하였다.	⑤	④	③	②	①
12	영어강좌의 실습에 대한 평가의 내용과 채점기준은 적절하였다.	⑤	④	③	②	①
13	영어강좌는 나의 외국어 능력 향상에 도움이 되었다.	⑤	④	③	②	①

심층 면담지

본 심층면접 설문은 외국어교육원 영어강좌를 수강한 경험이 있는 일부 학생 대상으로 구술 질의 방법으로 진행됩니다.

1. 외국어교육원에서 운영되고 있는 영어 관련 프로그램이 본인의 영어 구사력 향상에 충분히 도움이 된다고 생각하십니까? 그렇지 않다면 어떤 프로그램이 개발 운영되길 원하십니까?
2. 외국어교육원 영어강좌 수강 중 프로그램 운영에 대해 느낀 장/단점을 자유롭게 기술해 주시기 바랍니다.
3. 최근 영어강좌에 대한 수강인원이 줄고 있는데 어떤 점이 보강이 되어야 많은 학생들이 참여할 수 있을 것이라 생각하십니까?
4. 우리 외국어교육원은 다양한 영어강좌 개발에 힘쓰고 있습니다. TESOL, 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기, 문법 중 어느 부분이 필요하다고 생각하십니까? 그 이유는 무엇입니까?
5. 외국어교육원 영어강좌 이외에 영어 실력 향상을 위해 실시하고 있는 노력이 있습니까?
6. 교육현장에서는 점점 더 영어실력을 갖춘 교사를 원하고 있습니다. 본인의 영어 구사력이 임용 직후 바로 영어수업이 가능하다고 생각하십니까? 그렇지 않다면 자격을 갖추게 하기 위해 외국어교육원에서 힘써야 할 교육분야가 무엇이라고 생각하십니까?
7. 외국어교육원 영어강좌 질적 향상과 활성화를 위해 학교나 외국어교육원에 제안하고자 하는 부분이 있다면 기술해 주세요.

---- 면담에 응해주셔서 감사합니다 ----

김영철

충남 공주시 웅진로 27

공주교육대학교 영어교육과

전화: 041-850-1746

이메일: kimyc@gjue.ac.kr

Received on May 10, 2016

Revised version received on August 23, 2016

Accepted on September 30, 2016