

# 각운을 활용한 효과적인 영어 단어 철자 인식 및 읽기 지도

안재임 · 홍선호\*

(서울남부초등학교 · 서울교육대학교)

**Ahn, Jae-im & Hong, Sun-ho. 2011. An Effective Instruction of Orthographic Recognition and Reading by the Rhyme-using Method. *The Linguistic Association of Korea Journal*. 19(1). 79-96.** The purpose of this study was to examine the effects of rhyme-using method of orthographic recognition on word reading of fifth grade children in Elementary English in Korea and to find an efficient vocabulary teaching method for student's rhyme-awareness ability. The results of this study were as follows. Firstly, rhyme-using method was effective in improving orthographic word reading ability of fifth grade students. Secondly, rhyme-using method on word reading was effective in building word reading strategies. Thirdly, the rhyme-using method on word reading provided positive attitude and interest in English word reading. Based on these results, I suggest that English teachers in elementary schools need to use various rhyme-using method for improving students's English words orthographic recognition abilities.

**Key Words:** rhyme, rhyme-using method, orthographic word reading

## 1. 머리말

2007 개정 교육과정에 의하면 초등영어 읽기가 3학년 2학기로 앞당겨졌다. 또한 읽기 학습의 초기 단계에서 다양한 학습 방법을 활용하여 소리와 철자의 관계를 익히고 종합적 음절법 지도를 통해 단어 해독 능력을 신장시키도록 하고 있다(교육과학기술부, 2009). 이는 기존의 7차 교육과정에서 문자언어를 부자연스럽게 지연하여 학습효과를 낮추었다는 초등영어 읽기의 문제점을 보완하고, 지금까지 소홀했던 초등 영어에서 읽기 과정 중 하위 기능 즉, 소리 철자의 관계 인식 및 단어 해독 능력을 키워야 함을 명시한 것이다.

초등영어는 읽기 과정 중 하위 기능을 발달시켜야 하는 단계이다. 즉, 알파벳 읽기와 소

---

\* 안재임: 제1 저자, 홍선호: 교신저자

리-철자 관계 인식을 바탕으로 한 단어 인지 능력이 절대적으로 필요한 시기이다(이윤, 2005). 따라서 이 시기에는 이런 하위 기능을 길러 줄 수 있도록 교과서가 구성되어야 하며, 학습 활동도 이 원리에 기초하여 제공될 필요가 있다. 하지만 국정 초등 영어 교과서를 살펴 보면 학년에 따라 알파벳 읽기, 어휘 읽기, 문장 읽기 순으로 설계되어 있으나, 알파벳 읽기와 단어 읽기 사이에 학습자들이 익혀야 할 발음과 철자의 관계를 암시적으로 익힐 수 있도록 하는 방법이나 영어의 운율을 인지할 수 있도록 단어를 제시하는 등의 방법과 다양한 활동들이 생략되어 있어, 많은 학습자들에게 읽기의 어려움을 초래하고 있다.

초등학생들이 영어 음절 구조를 자연스럽게 깨닫고 학습하며, 영어가 모국어와 다른 음운 체계와 음운론적 특성을 지닌다는 것을 알고 영어를 배운다면, 보다 효과적으로 목표언어에 접근할 수 있을 것이다. 특히 교사가 영어의 음절 구조에서 중요한 위치를 차지하는 각운의 개념을 알고 초기 읽기 학습 단계의 초등학생들에게 각운을 활용하여 영어 어휘를 지도한다면 학생들은 영어의 음절 구조를 쉽게 익히고 자연스러운 영어 발음을 할 수 있으며 풍부한 어휘 학습을 할 수 있을 것이다. 따라서 본 논문에서는 초기 읽기 능력 향상을 통한 단어 철자 읽기 능력을 기르기 위하여 각운을 활용한 읽기 지도의 효과를 연구해 보고자 한다.

이에 본 연구에서 알파벳 대소문자를 읽고 쓸 수 있으며 단어 읽기를 본격적으로 시작하는 5학년 학습자를 대상으로, 각운을 활용하여 다양한 방법으로 어휘를 지도한 후, 학습자들의 단어 철자 읽기 능력, 읽기 전략 및 정의적 영역에 미치는 영향을 알아보려고 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 각운을 활용한 단어 철자 읽기 지도가 학습자의 단어 철자 읽기 능력에 어떠한 영향을 주는가?

둘째, 각운 인식 활동을 활용한 철자 읽기 지도가 학습자의 읽기 전략에 어떠한 영향을 주는가?

셋째, 각운 중심의 단어 철자 읽기 지도가 학습자들의 정의적 영역에 어떠한 영향을 주는가?

## 2. 이론적 배경

### 2.1. 각운의 정의

각운(rhyme)에 대한 사전적 정의는 '행의 끝 부분의 끝소리를 일정하게 되풀이하는 시나 운문(a poem or verse with recurring correspondence of end sound, esp. at ends of lines. Webster's New World Dictionary, 1996)'이다. 일반적으로 각운이란 용어는 시에서 행의 끝 단어 마지막 음절의 운이 동일하게 반복되는 것을 말한다. 시에서는 각

운뿐만 아니라 행의 첫 단어에서 일정한 운이 반복되는 두운(head-rhyme), 행의 가운데 부분에서 일정한 운이 반복되는 요운(internal-rhyme)의 요소도 찾을 수 있다. 각운은 영시뿐만 아니라, 우리나라의 시조나 한시에서도 찾아볼 수 있다. 또한 영어 모국어 화자들이 말문이 트일 무렵부터 따라하는 유아들을 대상으로 하는 자장가, 동요, 동시 또는 짧은 이야기를 일컫는 ‘유아운율(nursery rhyme)’에서도 각운을 일치시키는 단어들을 볼 수 있다. 대부분의 유아운율에서도 행의 끝단어의 마지막 음절의 운이 일치되는데, 유아운율을 통해 영어 모국어 화자들은 아주 어린 시절부터 특정 단어의 각운을 배운다. 각운이 들어있는 단어(rhyming words)들에서, 그 단어의 핵음과 말음은 동일하게 반복이 된다. 각운이 들어있는 노랫말이나 이야기를 듣고 발화하면서 영어 모국어 화자들은 각운이 들어있는 영어의 음절 구조를 자연스럽게 익힌다.

각운은 ‘핵음과 말음의 결합체인 음절의 하위 구성요소’로 정의내릴 수 있다(a term referring to a single constituent of syllable structure comprising the nucleus, ‘the non-consonantal segments’ and coda, ‘the final sequence of consonantal segments’. (Crystal, 1991)). 즉, 각운은 핵음과 말음으로 이루어진 음절보다는 작고 음소보다는 큰 음운 단위이다. 따라서 음절은 각운이라는 하위 단위를 지닌 위계적 구조로 되어 있다고 할 수 있다.

## 2.2. 각운 학습의 효과

이인(1998)은 음소 인식 및 어휘 지도의 방법으로서 초등영어에서 각운의 활용방법을 제안하고 있고, 김경선(1999)은 초등영어에서 활용할 수 있는 각운을 활용한 다양한 지도 방법을 제시하면서 각운을 이용한 학습방법이 아동들에게 흥미 있는 어휘 지도 방법 중의 하나임을 밝히고 있다.

영어를 모국어로 사용하는 나라의 경우에는 유아기와 초등학교 저학년 시절에 각운을 활용하여 초기 단어의 읽기, 쓰기 등을 다양하게 학습하고 있으며, 각운이 음악적인 요소인 노래 챌트와 결합되어 흥미 있게 지도되고 각운이 있는 이야기를 통해 모국어를 습득하고 배운다는 것을 알 수 있다(Brewster 외, 1992). 각운을 통한 영어 지도는 반복되는 각운을 통하여 영어의 초분절적인 특성인 강세, 리듬, 억양, 음장을 자연스럽게 익힐 수 있게 한다.

각운을 음악적 요소와 연결하여 지도하면, 쉽고 오랫동안 기억할 수 있으며 영어의 초분절적인 특성인 강세, 리듬, 억양 등을 자연스럽게 익힐 수 있고, 목표언어와 문화까지 배울 수 있다(Cross, 1995). 미국이나 영국의 어린이들은 각운이 반복되는 단어를 통하여 읽기 학습을 하고 있다. 이런 점을 고려했을 때, EFL 상황에서 영어를 배우고 있는 우리나라의 초보적인 영어 학습 단계에 있는 초등학생들에게도 각운을 통하여 단어 인지 및 어휘력을 풍부하게 할 수 있다. 외국어 의사소통에 있어 풍부한 어휘 구사력이 지니는 중요성을 생각해 볼

때, 가능한 한 많은 어휘를 안다는 것은 큰 힘이 되므로, 초등영어 지도에서부터 각운을 통한 어휘 지도를 할 필요가 있다.

### 3. 연구 방법 및 내용

#### 3.1. 연구 대상

본 연구는 서울 관악구의 N초등학교 5학년 10개 학급 중 실험반 1개 학급(30명: 남 15명, 여 15명)과 비교반 1개 학급(30명: 남 15명, 여 15명)을 대상으로 하였다. 5학년을 선택한 이유는 이때부터 본격적인 단어읽기와 쓰기가 이루어지기 때문이다. 실험반과 비교반의 선정은 연구자가 영어 전담을 맡고 있는 5학년 10개 학급을 대상으로 사전 영어 듣기, 읽기, 쓰기 평가를 실시하여 평균에서 가장 동질적이라고 판단되는 두 개의 집단을 표집하였다.

#### 3.2. 실험 설계

본 연구에서는 다양한 각운 인식 활동을 통한 단어 철자 읽기 지도가 학습자의 철자 읽기 능력, 읽기 전략 및 정의적 영역에 미치는 영향을 연구하기 위하여 다음과 같은 연구 방향을 설계하였다.

먼저 듣기, 읽기, 쓰기 평가를 실시하여 동질성이 확인된 두 반을 실험반과 비교반으로 선정하였다. 선정된 실험반과 비교반을 대상으로 영어 학습에 대한 기초 실태와 단어 읽기 학습 방법에 대한 설문 조사를 실시하였다. 다음으로 실험반과 비교반을 대상으로 실험 수업 실시 전에 사전 단어 철자 읽기 평가와 사전 읽기 전략 조사를 실시하였다. 실험 단계에서는 비교반에서는 초등영어 교육과정에 따른 보고 따라 말하기와 같은 방법으로 단어 읽기 수업을 실시하였고, 실험반은 다양한 각운 인식 활동을 활용한 단어 읽기 수업을 실시하였다. 실험 수업 후에는 두 집단에 사후 단어 철자 읽기 평가와 사후 읽기 전략 조사를 실시하였다. 또한 실험집단에서 각운을 활용한 읽기 수업을 한 후 정의적 영역에 미친 영향을 알아보기 위하여 사후 설문조사 및 인터뷰를 실시하였다.

#### 3.3. 실험 도구 및 방법

##### 3.3.1. 사전 철자 읽기 평가와 읽기 전략 조사

단어 철자 읽기 평가는 사전·사후에 실시하였으며 단어 카드를 보고 소리 내어 읽을 수 있는지를 검사하였다. 단어 철자 읽기를 평가하기 위한 문항은 김명희(2002)의 평가도구를

참고하여 본 연구의 목적에 맞게 구성하였다. 읽기 평가의 내용은 9개의 각운을 선정하고, 각 각운당 2개의 의미 단어와 1개의 무의미 단어를 포함시켜 총 27개의 단어로 구성하였다. 선정된 각운의 의미 단어는 초등학교 영어 교과서에 빈도수가 높은 단어를 선택하였고, 그 외 단어는 각운 단어가 소개된 책에서 우리 아동들에게 친숙한 단어를 선택하였다. 각 각운은 의미 각운 단어 2개와 무의미 각운 단어 1개를 포함하며, 3개의 각운 단어를 모두 읽을 수 있어야 각운 읽기 정답 처리하였다. 무의미 각운 단어를 포함시킨 이유는 학습자가 각운을 인지하여 단어를 읽을 수 있다는 것은, 배운 단어뿐만 아니라 모르는 각운 단어도 읽을 수 있어야 한다는 것을 의미하기 때문이다.

철자 읽기 평가를 하면서 읽기 전략도 함께 조사하였다. 읽기 전략 조사 방법은 홍정은(2006)의 연구와 Gaskins의(1997)의 연구를 참고하여 처음 보는 단어가 있을 때 어떤 방법으로 단어를 읽는지 질문하였다. 단어 철자 읽기 평가와 읽기 전략은 실험자의 답변을 녹음 및 노트 기록하고 후에 전사하여 분석하였다.

### 3.3.2. 사후 철자 읽기 평가와 읽기 전략 조사

사후 철자 읽기 평가와 읽기 전략은 사전 검사와 마찬가지로 단어 카드를 소리 내어 읽게 하고 읽기 전략을 질문하였다. 사전 철자 읽기 검사에서 정답률이 가장 높았던 3개의 각운(-ad, -oat, -ice)을 새로운 각운(-ank, -ock, -ine)으로 대체하여 평가하였다.

사전 철자 읽기 평가 분석과 같은 방법으로 각 문항별 정답률을 분석하였다. 또한 사전 철자 읽기 평가와의 변화 정도를 비교하기 위하여 i-STATistics 프로그램을 사용하였다.

### 3.3.3. 사후 설문 조사

10주간의 읽기 수업을 마친 후 실험 수업이 실험반 아동들의 자신감, 흥미도에 미친 영향과 적용한 활동에 대한 학습자의 선호도와 반응 및 만족도를 설문 조사하였다. 또한 각운을 통한 단어 읽기 방법을 배움으로써 도움을 받은 점이나 그 전과 달라진 점에 대하여 질문하였다.

## 3.4. 실험 수업의 실제

### 3.4.1. 실험 처치

각운을 활용한 단어 읽기 지도의 효과를 연구하기 위하여 5학년 교과서에 제시된 어휘 중에서 각운을 지도할 중심 단어를 선정하였다. 중심 단어는 초등학교 교과서에 자주 나오는

단어를 선정하였으나, 각운을 이루는 단어군의 경우는 교과서외의 단어도 포함하였다. 교육과정 내에서 실현될 수 있는 다양한 각운 인식 활동을 선정하고 조직한 후, 각운을 인식하며 단어를 읽을 수 있도록 실험반의 학생들을 대상으로 주 2회 영어시간에 10~20분간 각운을 활용하여 읽기를 지도하였다.

비교집단에는 실험집단과 같은 단어카드를 사용하며, 지도방법은 교과서에 제시하고 있는 것처럼 그림을 보며 뜻을 추측하고 단어들의 낱자들을 읽어보게 하였다. 다음으로 교사가 단어를 읽어 준 후 학습자들에게 따라 읽어보게 한 후 개별로 읽게 하였다. 단어 읽기를 학습한 후, 배운 단어를 활용한 다양한 게임활동(개인 빙고 게임, 빨리 집기 게임...)을 한다. 두 집단의 단어 읽기 학습 방법의 차이는 실험 집단은 각운을 인식할 수 있도록 다양한 활동을 통해 단어를 익히게 하였고, 비교집단은 단어 전체를 보고 익히게 한 것이다.

### 3.4.2. 수업지도안의 예시

수업 활동에서는 교육과정에서 제시하고 있는 단어와 연관하여 선정한 각운 단어들을 Let's read의 단계에서 구체적인 활동을 세 단계로 나누어서 실시하였다. 도입, 전개, 정리 부분의 수업 내용을 표로 정리하면 다음과 같다.

표 1. 각운을 활용한 읽기 수업의 구체적인 수업 절차

단계	활동 내용
도입	- 각운이 포함된 노래나 간단한 이야기 들려주기 - 들은 노래나 이야기에서 각운 단어 찾아보기
전개	- 각운 단어들에서 공통점 찾기 (각운 부분 인식) - 단어의 두음 부분과 각운 부분 구분하기 - 구분한 두음과 각운의 발음 연습하기 - Word slide나 Flip chart를 활용하여 두음 대체하며 만든 단어 읽어보기 - 각운을 활용한 다양한 게임활동이나 과제해결활동 하기
정리	- 수업 전반부에 소개한 노래를 다시 부르거나 이야기 다시 듣기

## 4. 결과 분석 및 논의

### 4.1. 단어 철자 읽기 능력

#### 4.1.1 실험반과 비교반의 사후 단어 철자 읽기 평가 비교

10주간의 실험 수업 후 실험반과 비교반의 사후 단어 읽기 평가를 비교하기 위하여 i-STATistics 프로그램을 이용하여 독립표본 t검정 검사 결과, 실험반의 평균이 비교반 아동들의 읽기 평균보다 높기는 했으나, 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

표 2. 실험반과 비교반의 사후 단어 철자 읽기 검사 비교

종속변수	집단	평균	표준편차	사례수	t	p
사후단어	비교	3.87	3.13	30	0.45	0.65
철자읽기	실험	4.23	3.18	30		

이와 같은 결과가 나온 이유를 생각해 보면, 학습자의 단어 읽기 발달 단계에서 단어를 두음(onset)과 각운(rhyme)으로 나누고 각운을 사용하여 단어를 읽어 내는 단계는 가장 상위의 읽기 발달 단계에 해당된다. 따라서 단어 읽기에서 각운이라는 개념을 인지하고, 이를 단어 읽기에 적용시키는 능력을 익히기에는 10주간의 실험 수업이 짧았기 때문으로 생각된다. 만약 1학기나 1년 이상의 장기간에 걸쳐 각운을 활용한 단어 읽기 수업이 이루어진다면 집단 간의 읽기 능력에도 유의미한 차이가 나타날 것으로 생각된다.

#### 4.1.2 실험반과 비교반의 사전-사후 단어 철자 읽기 평가 비교

사후 단어 철자 읽기 평가 결과, 두 집단 간의 통계적 유의한 차이는 나타나지 않았으나, 집단 내에서 사전과 사후의 어떠한 변화가 있었는지 알아보기 위하여 각 집단 내에서 종속표본 t검정으로 사전과 사후 단어 철자 읽기 평가를 비교하였다.

표 3. 실험반과 비교반의 사전-사후 단어 철자 읽기 평가 비교

집단	구분	평균	표준편차	사례수	t	p
비교	사전	3.67	3.19	30	1.29	0.20
	사후	3.87	3.13			
실험	사전	3.50	3.14	30	4.09***	0.00
	사후	4.23	3.18			

집단 내의 종속표본 t검정 결과 비교반에서는 사전-사후 단어 읽기 능력에서 통계적으로 유의미한 차이가 없는 반면, 실험반에서는 사전-사후 단어 읽기 능력에서 통계적으로 유의미한 향상이 있는 것으로 나타났다( $p < 0.001$ ). 이는 각운을 활용한 단어 읽기 수업이 실험반 아동들의 영어 단어 철자 읽기 능력을 향상시킨 것으로 볼 수 있다.

#### 4.1.3. 실험반의 능력별 집단에 따른 사전-사후 단어 철자 읽기 평가 결과

사전-사후 단어 철자 읽기 평가의 종속표본 t검정에서 유의미한 향상을 보인 실험반 내에서 능력별 집단에 따른 변화를 비교하기 위하여, 실험반 아동의 읽기 능력을 상, 중, 하 집단으로 나누어 각각의 능력 집단에서 사전-사후 단어 읽기 평가를 i-STATistics 프로그램을 이용하여 종속표본 t검정을 실시하였다.

표 4. 실험반의 능력별 집단의 사전-사후 단어 철자 읽기 평가 결과

수준	점수	평균	표준편차	사례수	t	p	향상도
상위	사전	7.44	1.13	9	3.16*	0.01	6.2%
	사후	8.00	1.00				
중위	사전	3.09	1.76	11	3.13*	0.01	14.1%
	사후	4.36	1.63				
하위	사전	0.40	0.84	10	1.96	0.08	3.3%
	사후	0.70	0.82				

실험반의 능력별 집단에서는 사전과 사후의 단어 철자 읽기 평가 결과를 비교한 결과, 하위 집단의 유의도는 .05보다 더 커서 읽기 능력의 향상에 유의미한 차이가 없었다. 하지만 상위 집단과 중위 집단의 경우 유의도가 .05보다 작아서 각운을 활용한 단어 읽기 수업이 두 집단의 단어 철자 읽기 능력의 향상에 효과가 있었음을 보여 준다.

이는 각운을 활용한 단어 읽기는 단어 읽기 발달 단계에서 완전한 알파벳 단계 다음 단계에 해당하는 통합적 알파벳 단계에 해당하는 방법이므로, 알파벳의 소리 하나하나를 이미 알고 있고 단어를 어느 정도 많이 접해 본 중, 상위 집단의 아동에게 직접적으로 활용할 수 있는 단어 읽기의 방법을 제시해 주었기 때문으로 생각된다. 이에 반해 하위 집단에서는 알파벳을 인지할 수 있으나, 알파벳 소리 하나 하나에 대한 지식이 부족하고 단어 인지 경험이 적어, 단기간에 눈에 보이는 철자 읽기 능력의 향상을 보이기는 어려웠던 것으로 생각된다.

다양한 수준의 집단 내에서 각운의 개념이나 각운 인지 활용 능력을 가르치기 위해서는 다음과 각운을 알아가기 위한 과정으로서 충분한 알파벳 소리 인지 활동과 되도록 많은 단어



를 접해보도록 하는 등의 활동을 병행하여 지도할 필요가 있음을 알 수 있다.

#### 4.2. 단어 읽기 전략

각운 인식 활동을 활용한 단어 철자 읽기 지도가 학생들의 읽기 능력뿐만 아니라 단어 읽기 전략에 미치는 영향을 알아보기 위하여 인터뷰를 통해 학생들이 모르는 단어를 읽을 때 사용하는 전략을 조사하였다. 표 5는 인터뷰를 통해 조사한 실험반과 비교반 아동들의 사전, 사후 단어 읽기 전략을 비교하여 나타난 것이다.

표 5. 실험반과 비교반의 사전-사후 단어 읽기 전략 비교

단어 읽기 전략	실험반		비교반	
	사 전	사 후	사 전	사 후
영어 단어를 전혀 읽지 못한다.	5	3	6	4
배운 단어만 읽을 수 있고, 처음 보는 단어는 읽을 수 없다.	7	3	5	5
아는 단어만 통째로 외워 읽을 수 있다.	2	0	2	3
첫 글자나 단어 길이를 보고 내가 아는 단어와 연결, 추측한다.	3	2	5	4
알파벳 소리 하나 하나를 더해서 읽는다.	10	12	12	11
내가 알고 있는 단어 중 비슷한 부분을 보고 유추한다.	8	13	6	7
기타	2	1	1	0

Gaskins외(1997)의 어린이의 읽기 발달 단계를 살펴보면 알파벳에 대한 체계적 지식이 생기기 전 단계로 시각적 단서 특징을 토대로 단어를 인지하는 전알파벳 단계, 알파벳을 배우고 철자와 소리의 관계를 알아가면서 눈에 띄는 알파벳을 보고 그 철자를 대응하는 소리를 일부 대응시키는 부분적 알파벳 단계, 철자와 소리의 관계를 완전히 알게 되어 단어를 작은 소리 단위로 나누어 읽는 완전한 알파벳 단계, 단어 인지의 가장 상위 단계인 비슷한 단어와 예측 가능한 패턴으로 분석해내는 즉 두음과 각운을 나누어 읽어 내는 통합적 알파벳 단계로 나눌 수 있다.

Gaskins외(1997)의 발달 단계를 토대로 실험반과 비교반 아동들의 사전 단어 읽기 전략을 살펴보면 가장 많은 학생들이 알파벳 소리 하나 하나를 더해서 읽는 방법 즉, 완전한 알파벳 단계에 있는 아동이 제일 많음을 알 수 있다. 그 다음으로 읽기 능력 중, 상위 학습자들은 알파벳 소리 하나 하나를 더해서 읽는 전략 혹은 이 전략과 더불어 자신이 알고 있는 단어 중 비슷한 부분을 보고 유추해서 읽는 전략이나 단어를 부분으로 나누어 라임 단어를 이용하

는 전략을 사용하였다. 이와는 달리 알파벳 인지는 할 수 있으나, 이를 단어 읽기에 적용하지 못하는 하위 학습자들은 첫 글자만 보고 자신이 알고 있는 전혀 다른 단어로 읽어 내거나, 처음 보는 단어에는 더 생소함을 느끼며 틀릴까봐 읽지 않고, 단어 읽기를 아예 포기하는 학생들이 많았다.

10주간의 실험 수업 후 사전과 사후 읽기 전략의 변화를 살펴보면, 비교반의 사후 단어 읽기 전략에서는, 사전 읽기 평가와 비교해 보았을 때, 사전-사후 단어 읽기 전략에는 거의 변화가 없음을 알 수 있다. 이에 반해, 실험 집단의 단어 읽기 전략을 살펴보면 각운 인식 활동을 활용한 읽기 수업을 받기 전보다 읽기 단계에서 더 발달된 단계인 철자를 분리해서 음가를 더해서 읽는 방법, 비슷한 패턴의 단어(각운 이용)를 사용하여 읽는 아동이 늘어났음을 알 수 있다. 또한 하위 읽기 집단에서 발견되었던 모르는 단어를 읽을 때, 시도조차 하지 않고 포기했던 학생들의 수가 현저히 준 것을 살펴볼 수 있다. 이는 하위 읽기 능력 학습자들은 비록 각운 단어를 정확히 읽어내지는 못하였으나, 단어의 첫소리를 인지하여 읽는 등의 이전과는 발전된 읽기 전략을 활용하는 시도를 보인 것으로 생각된다.

### 4.3. 사후 설문 조사

사후 설문은 각운을 활용한 단어 철자 읽기 수업의 효과, 그리고 실험 수업에 활용된 다양한 각운 활용 활동에 대한 실험반 아동들의 반응을 알아보기 위하여 설문지와 인터뷰 형태로 진행되었다.

#### 4.3.1. 각운을 활용한 단어 읽기 수업의 효과

##### 4.3.1.1. 5단계 척도로 응답한 학습자의 반응 분석

10주간의 실험 수업 후 각운을 활용한 읽기 수업에 대한 학습자의 반응을 알아보기 위하여 실시한 설문조사의 결과는 다음과 같다.

표 6. 각운을 활용한 단어 읽기 수업의 효과

구분	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
자신감	· 수업 시간에 각운을 이용한 단어 읽기 수업을 한 후 영어 단어 읽기에 자신감이 생겼나요?	4 (13%)	9 (30%)	14 (47%)	3 (10%)	0 (0%)
		13 (43%)	14 (47%)	3 (10%)		
흥미도	· 수업 시간에 각운을 이용한 단어 읽기 수업을 한 후 새로운 영어 단어 읽기가 재미있어졌나요?	9 (30%)	11 (37%)	8 (27%)	2 (6%)	0 (0%)
		20 (67%)	8 (27%)	2 (6%)		
만족도	· 수업 시간에 각운을 이용한 단어 읽기 수업이 영어 단어 읽기 실력 향상에 도움이 되었나요?	7 (23%)	12 (40%)	7 (23%)	4 (14%)	0 (0%)
		19 (63%)	7 (23%)	4 (14%)		

이상의 결과를 종합해 보면, 10주간의 실험 수업을 통해 학습자는 새로운 단어 읽기에 대한 자신감을 갖게 된 학생은 그리 많지 않았으나, 많은 학생들이 모르는 단어나 새로운 단어를 읽을 때 흥미를 갖고 시도를 하게 되었다고 응답하였다. 이는 다양한 각운 활용 단어 읽기 수업을 통해 학습자들이 단어 읽기 학습이 지루하지 않고 재미있다는 사실을 느끼게 되어 새로운 단어를 읽을 때도 수업에서 배운 각운을 생각하며 흥미를 갖고 단어를 읽을 수 있는 동기를 부여받은 것으로 생각된다.

#### 4.3.1.2. 사후 만족도 개방형 조사 결과

사후 만족도에 대해 학생들의 의견을 자세히 알아보기 위해 학생 자신의 생각을 자유롭게 쓰도록 개방형 설문 조사를 실시하였다. 실험 후 실험반 학생들을 대상으로 각운을 활용한 단어 읽기 수업을 통해 달라진 점, 좋았던 점과 아쉬운 점 등을 자유롭게 써 보도록 하였다. 특징적인 답변을 정리하면 다음과 같다.

- 영어 단어 읽기가 전에는 약간 부족했는데, 지금은 어떠한 단어든 모두 읽을 수 있다.
- 전에는 뜻이 없는 단어라고 생각되면 무조건 읽지 않고 넘겨 버렸는데, 이제는 뜻이 없어도 알아보려는 자세를 가지게 된 것 같다. 읽기도 좀 더 발음이 매끄러워지고 공부도 조금 쉬워진 것 같다.
- 조금은 비슷한 걸 생각해서 만드는 게 재미있고 읽기에 도움이 된 것 같다.
- 잘 모르겠던 영어 발음을 탄 것과 비슷한 각운으로 해서 알아들을 수 있어서 좋았다.
- 각운 단어가 든 챗트가 정말 재미있었는데 좀 더 공부하고 싶다.

- 영어 단어 읽기가 자신감이 없었는데, 조금씩 자신감이 생긴다.
- 원래 영어를 읽지 못했는데, 각운 덕분에 영어를 좀 더 잘 읽을 수 있게 되었다.

위의 답변을 종합하면 전체적으로 학생들은 능력에 상관없이 각운을 활용한 읽기 수업이 단어를 재미있게 익힐 수 있어 좋았으며, 각운 단어를 활용하게 되어 읽기 실력이 많이 늘었다고 응답하였다. 그러나 상위 집단 아동 중에 각운 단어가 자신의 수준에 비해 쉬웠다고 응답한 반면, 하위 집단에서는 각운 학습에 사용된 단어가 어려웠고 조금은 힘든 과제였다고 응답한 아동들이 있었다. 이는 집단 내의 수준차에 따른 수준별 교육이 필요함을 시사하며, 이를 보완하기 위하여 학습자의 수준에 맞는 각운 단어를 선정하여 적절한 활동을 선택하여 지도할 필요가 있음을 알 수 있다.

#### 4.3.2. 각운 지도에 활용된 활동 분석 결과

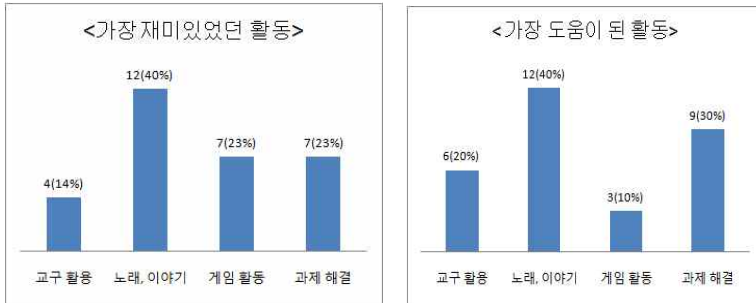
실험 수업에서 사용된 각운을 활용한 다양한 읽기 활동에 대한 학습자의 반응을 알아보아, 보다 효과적인 읽기 활동을 모색하고자 수업에서 가장 재미있었던 활동과 가장 단어 읽기 능력 향상에 도움이 된 활동이 무엇이었는지를 실험반 학습자들을 대상으로 설문 조사 및 인터뷰하였다. 또한 활동 내용에 대한 분석을 위하여 다양한 활동을 참고 문헌을 바탕으로 표 7과 같이 범주화하였다.

표 7. 각운 학습 활동의 범주화

활동 분류	활동 종류
교구를 활용한 시각 중심	Word slide, Flip chart
노래, 이야기 활용	Nursery rhyme, story book
게임 활동 중심	단어 분류 게임, 보드게임, 각운 빙고
과제해결 중심	각운 모음집 만들기, flip book 만들기, 각운 단어 마인드 맵

먼저, 학생들에게 수업에서 경험한 활동 중 가장 재미있었던 활동, 단어 읽기에 제일 도움이 된 활동이 무엇이었는지를 질문하고 그 이유도 함께 조사하였다.

그림 1. 다양한 각운 중심 활동에 대한 학습자의 반응 분석



실험반의 학생들을 대상으로 가장 재미있었던 활동을 조사한 결과, 노래, 이야기를 활용한 각운 학습 활동이라고 응답한 수가 단연 많았다. 이야기의 요소가 포함된 노래와 이야기를 같은 분류로 묶긴 했지만, 1명을 제외하고는 나머지 11명의 아동들이 노래를 활용한 읽기 활동이 가장 재미있었다고 응답하였다. 그 이유를 살펴보면, 노래의 음과 가사가 재미있고, 노래가 쉬워서 따라 부르기가 쉽고 신이 나서 재밌게 단어를 배울 수 있었다고 대답하였다. 실험 수업에서 사용된 영어 노래는 대부분 운율이 살아 있는 유아운율을 사용하였는데, 의외로 학생들이 노래의 내용을 흥미 있게 받아들이고 재밌게 따라 불러서 단어 학습의 흥미를 느끼며 학습에 참여하였다. 이는 노래 속에 들어 있는 다양한 각운의 반복되는 운율과 리듬이 학생들의 호기심을 자극했기 때문인 것으로 생각된다.

다양한 활동 중에서 단어 읽기에 가장 도움이 된 활동을 묻는 질문에서도 노래, 이야기를 활용한 각운 학습 활동이었다는 응답이 가장 많이 나왔다. 그 이유로는 노래나 이야기 속에 많은 단어가 포함되어 있어서 각운을 익히기에 좋았고, 반복되는 가사와 리듬을 통해 쉽게 머릿속에 기억이 되어 읽기에 도움이 되었다고 응답하였다. 다음으로는 자신들이 직접 각운 단어를 만들어 보는 과제 해결 중심의 활동과 선생님이 앞에서 보여주는 간단한 시각 도구를 활용한 활동도 차분한 분위기 속에서 집중해서 보고 읽게 되어 도움이 되었다고 답했다.

교실에서 각운을 활용하여 단어를 지도할 때, 잘못 지루해지거나 흥미를 잃을 수 있는 읽기 활동 시 가르치고자 하는 각운 요소를 포함한 영어 노래를 선정하고 함께 배움으로써 학생들이 흥미와 호기심을 가지고 영어 음절의 각운을 느끼고 배움과 동시에 발음과 리듬을 익히고 동시에 목표어의 문화까지도 배울 수 있도록 지도할 수 있다. 또한 학습자의 특성에 따라 선호하는 활동도 다름을 알 수 있었는데, 이는 교사가 읽기를 지도할 때, 학습자의 성향을 파악함으로써 좀 더 효과적인 활동을 조직하고 활용할 필요가 있음을 알 수 있다.

## 5. 결론 및 제언

초등영어교육에서 초기 읽기 단계에서 영어 음절 내부에 중요한 요소인 각운을 활용하여 어휘를 지도한다면 초보적인 영어 학습의 단계에 있는 학생들이 영어식 발음에 쉽게 접근할 수 있을 뿐만 아니라 반복되는 각운을 통해 어휘 지도를 함으로써, 학습자로 하여금 읽기 학습에 대한 흥미와 호기심도 느끼게 할 수 있을 것이다.

이에 본 연구는 본격적인 단어 읽기와 쓰기가 시작되는 5학년 학생들을 대상으로 각운을 활용하여 다양한 방법으로 단어 철자 읽기를 지도했을 때 학습자의 철자 읽기 능력, 읽기 전략 및 정의적 영역에 미치는 영향이 무엇인지 알아보고자 하였다. 이를 위하여 실험반에는 어휘를 지도할 때, 각운을 인지하여 읽기에 활용할 수 있도록 각운을 활용한 다양한 방법으로 단어를 지도하고, 비교반에는 현 교육과정을 따르는 보고 말하기 위주의 수업을 실시하였다. 총 10주에 걸친 수업을 실시한 후 실험반과 비교반의 단어 읽기 능력 및 읽기 전략을 사후 검사하였다. 또한 실험 수업을 통한 실험반 아동들의 정의적 영역의 변화를 보기 위하여 사후 설문 조사 및 인터뷰를 실시하였다.

이와 같은 실험을 통하여 나타난 연구 결과를 요약·정리해보면 다음과 같다. 첫째, 각운을 활용한 방법으로 단어를 학습한 실험반과 현 교육과정의 따라 말하기 방법으로 단어를 학습한 비교반 사이의 사후 단어 철자 읽기 능력에는 평균의 차이는 있었으나, 집단 간의 유의미한 차이는 보이지 않았다. 이는 각운이라는 개념을 인지하고, 이를 단어 철자 읽기에 적용하여 효과를 보기에는 10주간의 실험 기간이 짧았기 때문인 것으로 생각된다. 하지만 집단 내에서의 변화를 살펴보면 비교반의 사전-사후 단어 철자 읽기 능력에는 유의미한 차이가 없었으나, 실험반의 사전-사후 단어 철자 읽기 능력에는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 각운 활용 단어 읽기 수업이 실험 집단 아동들의 단어 철자 읽기 능력을 향상시킨 것으로 보인다.

둘째, 각운을 활용한 영어 읽기 수업은 학습자의 단어 읽기 전략 형성에 도움을 준 것으로 나타났다. Gaskin의(1997)의 단어 읽기 발달 단계와 사전 조사와 비교했을 때, 사후 조사에서는 비교반은 별다른 차이를 보이지 않은 반면, 실험반 아동들은 각운을 이용하여 단어를 읽는 아동과 알파벳 각 철자의 소리를 합하여 읽는 아동들이 늘어난 것을 알 수 있다.

셋째, 각운 인지 능력을 기르기 위하여 다양한 각운 활용 읽기 수업은 아동들의 정의적인 면에 긍정적인 효과를 나타냈다. 읽기 수업 후 실시한 설문의 결과에서 모르는 단어를 읽는 것에 흥미와 호기심을 갖게 되었고 각운 단어를 활용하게 되어 읽기 실력이 많이 향상된 것 같다고 응답하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 각운을 활용한 단어 읽기 지도를 실시한 결과, 실험 집단 내에서 중, 상위 집단의 읽기 능력과 학습자의 단어 읽기 전략 및 정의적 영역에서 긍정적인 효과가 있었음을 알 수 있다. 따라서 본격적인 단어 읽기와 쓰기 학습을 시작하는 단계의 학습

자에게 각운을 인지하고 이를 단어 읽기에 활용할 수 있도록, 다양한 방법으로 각운을 통하여 영어 단어를 지도할 필요가 있다. 각운을 활용한 어휘 지도를 통해, 학습자들이 자연스럽게 영어의 음절 구조를 느끼고 학습에 흥미와 호기심을 가지고 단어를 익힘으로써 읽기 능력을 향상시킬 수 있을 것이다.

이에 본 연구 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 학생들의 단어 읽기 능력을 향상시키기 위하여 각운 인식 능력을 길러 줄 필요가 있다. 이를 위하여, 어휘를 제시하고 지도할 때 각운을 인식할 수 있는 다양한 활동을 활용할 필요가 있다. 교과서에는 배우는 단어들이 각운을 인식하여 읽을 수 있도록 분류되어 제시되고 그와 관련한 다양한 활동들이 소개된다면 초등학생들이 각운의 요소를 자연스럽게 재미있게 배울 수 있을 것이다.

둘째, 각운 활용 읽기 지도 방법의 구체적인 지식과 내용을 교사에게 제공할 필요가 있다. 초등학교에서 영어를 가르치는 교사들이 어휘 지도에서 각운의 중요성을 인지하고 여러 가지 방법을 통해 지도할 수 있는 방안을 파악할 수 있도록 많은 자료가 개발되고 교사에게 제공될 필요가 있다.

셋째, 다양한 수준차를 가진 집단에서 효과적으로 각운의 개념을 인지하여 효과적인 단어 읽기를 할 수 있도록 단계적이고 위계화 된 다양한 각운 인식 활동의 조직과 개발이 필요하다.

## 참고문헌

- 교육과학기술부. (2009). *초등영어교육과정 해설*. 서울: 한솔기획.
- 김경선. (1999). *초등영어 지도에 있어서 각운(Rhyme)의 활용방법 연구*. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 김명희. (2002). *각운을 이용한 유추 훈련 중심으로 단어 읽기와 쓰기를 학습한 효과*. 석사학위논문. 부산교육대학교.
- 이 윤. (2005). 교육과정 및 교과서 읽기 내용 분석을 통한 초등영어 읽기 접근 방법의 고찰. *Foreign Languages Education, 12(2)*, 167-190.
- 홍정은. (2006). *효과적인 초등 영어 읽기교육을 위한 통합적 파닉스 교수법*. 석사학위논문. 서울교육대학교
- Brewster, J., Gail E., Denis G. (1992). *The primary English teacher's guide*. London: Penguin English.

- Cross, D. (1995). *A practical handbook of language teaching*. London: Phoenix.
- Crystal, D. (1991). *A dictionary of linguistics and phonetics*. London: Blackwell Publishers.
- Gakins, I. W., Ehri, L. C., Cress, C., O'Hara, C., & Donnelly, K. (1997). Procedures for word learning: Making discoveries about words. *The Reading Teacher*, 50, 32-35.
- Lee, In. (1998). Teaching Elementary School English Vocabulary: A Rime-using Method. *Studies in English Education*, 3(2), 203-213.



**<부록 1> 단어 철자 읽기 평가 문항**

사전 평가 문항				사후 평가 문항			
순	각운	의미 단어	무의미 단어	순	각운	의미 단어	무의미 단어
1	-ad	sad, mad	nad	1	-ank	tank, drank	mank
2	-ot	hot, pot	vot	2	-ot	hot, pot	vot
3	-ell	fell, smell	kell	3	-ell	fell, smell	kell
4	-ing	sting, spring	hing	4	-ing	sting, spring	hing
5	-ug	rug, bug	sug	5	-ug	rug, bug	sug
6	-ake	make, take	pake	6	-ake	make, take	pake
7	-oat	goat, boat	loat	7	-ock	sock, clock	tock
8	-ight	light, night,	vight	8	-ight	light, night,	vight
9	-ice	rice, bice	tice	9	-ine	bine, mine	jine

※ 사전 철자 읽기 검사에서 정답률이 가장 낮았던 3개의 각운(-ad, -oat, -ice)을 사후 평가에서는 새로운 각운(-ank, -ock, -ine)으로 대체하여 평가

**<부록 2> 사후 설문 조사**

\* 다음 질문을 잘 읽고, 해당되는 칸에 체크(✓)표 하세요.

1. 수업시간에 각운(rhyme)을 이용한 단어 읽기 수업을 한 후 영어 단어 읽기에 자신감이 생겼나요?

매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	그렇지 않다.	매우 그렇지 않다.

2. 수업시간에 각운(rhyme)을 이용한 단어 읽기 수업을 한 후 새로운 영어 단어 읽기가 재미있어졌나요?

매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	그렇지 않다.	매우 그렇지 않다.

3. 수업시간에 각운(rhyme)을 이용한 단어 읽기 수업이 영어 단어 읽기 실력 향상에 도움이 되었나요?

매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	그렇지 않다.	매우 그렇지 않다.

4. 각운을 이용한 단어 읽기 공부를 하면서 달라진 점은 무엇인가요? (영어 단어 읽기와 관련하여, 발음과 관련하여... 영어 학습과 관련하여... )

5. 영어 단어를 잘 읽기 위하여 각운을 이용하여 여러 가지 방법으로 단어 읽기를 공부하였습니다. 아쉬운 점이나 어려운 점은 무엇이었나요?

6. 지금까지 수업시간에 다양한 방법으로 단어 읽기 공부를 하였어요. 가장 재미있었던 활동은 무엇인가요? 그리고 그 이유는 무엇인가요?

7. 지금까지 라임을 이용한 활동을 한 것 중에 단어 읽기에 제일 도움이 된 활동은 무엇인가요? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가요?

안재임

151-893 서울시 관악구 신사동 467번지

서울남부초등학교

전화: 02-857-5032

이메일: sn971417@hanmail.net

홍선호

137-742 서울시 서초구 서초동 1650번지

서울교육대학교 영어교육과

전화: 02-3475-2553

이메일: shong@snue.ac.kr

Received: 13 February, 2010

Revised: 04 March, 2011

Accepted: 14 March, 2011