

교실에 적용 가능한 영어 융합 수업 방법: 화제 중심으로

김영철
(공주교육대)

Kim, Youngcheol. (2020). STEAM teaching method applicable to the elementary English classroom: Topic-based teaching. *The Linguistic Association of Korea Journal*, 28(2). 29-42. This study examined how to teach STEAM subjects in the elementary English classroom. For elementary students of English, STEAM teaching is so difficult to learn in the classroom. So in this research, a different kind of STEAM teaching method was designed for them. STEAM teaching method was made to be applicable to the elementary English classroom. In the elementary classroom, every teacher teaches many subjects to his/her students. So teachers are able to teach English utilizing other subjects for forty minutes. The procedure of STEAM teaching method is as follows: At first, teachers need to choose appropriate topics when they teach their students in the classroom. When it comes to how to teach STEAM subjects, topic-based English teaching is of paramount importance. In this research, topic 'snow' was chosen for the third graders. Secondly, they need to connect it to other subjects. In this research, the snow-related subjects were connected to topic 'snow'. It is desirable that in the Korean educational context, STEAM teaching should be connected to other subjects focused on topic-based teaching. It can be concluded that teachers are able to teach their students using other subjects in the elementary English classroom. It is suggested that teachers develop and devise how to teach STEAM subjects in the Korean context. It is also recommended that elementary English teaching should be focused on other subjects and real situations.

주제어(Key Words): STEAM, real situations, elementary English classroom, topic-based teaching

1. 연구의 필요성 및 목적

초등교실에 영어 수업이 도입된 1997년 이후 오랜 시간이 흘렀다. 그 동안 현장 교사들은 초등학생들의 영어 의사소통 능력을 향상시키기 위하여 많은 노력들을 해왔다. 하지만 초등교실에서는 담임교사가 영어 이외에 다른 교과들도 가르치기 때문에 영어에 많은 시간들을 할애할 수 없는 것이 현실이었다. 그나마 교과 전담교사를 배치하여 중등처럼 영어 수업을 진행했지만 초등학생들의 특성상 쉽지가 않았다. 그 이유는 학생들은 담임교사가 가르칠 때 훨씬 수업에 집중하는 경향이 강했기 때문이다. 이에 교과 전담교사는 많은 어려움을 겪게 되었다. 이러한 흐름 속에 많은 학생들은 학년이 올라갈수록 영어에 흥미를 잃거나 사교육에 의존하는 경향이 강하게 나타났다.

이 연구에서는 이러한 점들을 감안하여 초등학생들이 좀 더 영어에 흥미를 가지고 영어를 배울 수 있도록 우리 교실 현장에서 실질적으로 실시할 수 있는 구체적인 융합 수업 방법을 제시하고자 한다. 사실 융합 수업 방법은 2000년대 초기부터 교과 교차적 통합 초등영어 수업 방법으로 현장에서 실시되어 왔다. 하지만 영어 몰입교육 형태로 실시되면서 사교육을 더욱 부채질하는 계기가 되었고, 영어 교육도 양극화 현상을 띄게 되었다. 따라서 이 연구에서는 이러한 점들을 보강할 수 있는 구체적인 방법들을 제시하고자 한다.

초등학교에서 교사들은 담임을 맡아 영어 이외에 다른 과목들도 가르치게 된다. 따라서 영어 수업에 이전에 배운 다른 과목들을 융합하여 사용한다면 학생들은 더욱 영어 수업에 집중하게 되고 영어에 더욱 흥미를 가지게 될 것이다(Brown, 1994: Halliwell, 1992: Holderness, 1994: Jacobs, 1990: Fogarty, 1991). 완전한 영어 몰입수업이 아니라 다른 교과들의 내용들을 영어 수업에 활용한다면 학생들은 훨씬 영어에 흥미를 느끼고 의사소통 능력도 향상되게 될 것이다(Widdowson, 1978). 특히 교사들은 다른 교과들의 화제들을 잘 활용하여 영어 수업에 사용한다면 학생들은 더욱 더 영어 수업에 흥미를 느끼게 될 것이다(Holderness, 1994). 이를 위해서 교사가 영어 수업에 사용할 다른 교과들의 내용들을 주도면밀하게 살펴보고 분석하여 수업에 반영할 수 있어야 한다. 아울러 이를 위해서는 교사 혼자서 하는 것보다는 동료 교사들과 서로 협력하여 실시한다면 서로 간에 많은 도움이 될 것이다.

이 연구에서는 지금까지 언급한 것을 토대로 현장에서 구체적으로 교실에 적용 가능한 초등영어 융합 수업 방법을 제시해보고자 한다. 다른 교과목들에서 학생들의 흥미를 끌 수 있는 다양한 화제들을 40분 영어 수업에 적용해보고자 한다. 특히 이 연구에서는 저학년 학생들부터 적용하여 학생들이 고학년이 되어서 영어에 흥미를 잃지 않도록 하였다. 초등영어는 저학년부터 너무 활동중심 수업과 영어 몰입 수업에 치중한다면 고학년이 되었을 때 학생들은 영어에 흥미를 잃기 쉽다. 따라서 교실에서 학생들과 많은 시간을 보내는 초등 교사들이 다른 교과들의 화제와 내용을 토대로 현실적으로 영어를 가르칠 수 있는 방법을 제시해보고자 한다.

2. 이론적 배경

영어 융합 수업은 원래 STEAM에서 유래하였다. STEAM이란 과학(Science), 기술(Technology), 공학(Engineering), 예술(Arts), 수학(Mathematics)의 첫 글자에서 나왔다. 이 글자가 의미한 바대로 원래 이공계에서 사용되어지는 단어였으나 최근에는 인문 사회계까지 폭 넓게 사용되어지고 있다.

초등영어 융합 수업은 원래 2000년대 전후에 다른 교과들을 활용한 통합 영어 수업에서 그 근원을 찾을 수 있다. 송정미(1997)는 피아제의 인지 발달 단계를 영어교육에 적용하면서 다른 교과들의 통합 유용성을 강조하였다. 그에 따르면 초등학생들은 피아제의 인지 발달 단계의 구체적 조작기 및 형식적 조작기에 해당하므로 영어 수업 시간에 영어만 배우는 것보다는 다른 과목들에서 나오는 다양한 주제 및 내용들을 활용한다면 실생활과 관련하여 영어 교육이 아이들의 발달에도 도움이 된다고 강조하였다. 특히 구체적 조작기에 해당하는 초등학교 저학년 학생들에게는 활동 중심의 영어 수업과 더불어 다른 과목들을 활용한다면 실생활과 관련하여 학생들의 발달에 도움이 된다고 강조하였다.

부경순(1999)은 초등영어 수업에 다른 교과의 내용들을 전면적으로 도입하는 몰입 교육(Immersion Program)을 주장하였다. 그에 따르면 다른 교과들의 내용들을 전면적으로 영어로 구성하여 수업하면 학생들의 영어 능력과 교과 지식 능력을 동시에 향상시킬 수 있다고 강조하였다. 하지만 이는 사교육을 받은 상위 학생들에게 유리한 방법으로 후에 사교육의 확장과 영어 교육의 양극화를 양산하게 되었다.

김현진(1999)과 신연옥(2000)은 영어 수업 시간에 다른 과목들의 주제를 선정하여 이를 도입하면 그 주제에 해당하는 많은 어휘들을 학습하게 되므로 진정한 영어 의사소통 능력을 기르는데 도움이 된다고 강조하였다. 교사가 주제에 따라 내용들을 재구성하면서 실생활과 관련된 많은 어휘들이 등장한다는 것이다. 하지만 이 수업 방식은 교사들이 다른 과목들의 주제들을 선정하고 그에 따른 내용들을 다시 재구성해야하기 때문에 교사들의 많은 노력이 요구된다.

박약우, 박기화, 신연옥(2003)은 초등학생들은 영어 시간에 영어 하나만 배우는 것보다 자기들이 배우고 있는 다른 과목들을 통합하여 수업하는 것이 초등학생들의 발달적 측면에서 바람직하다고 강조하면서 교과 교차적 통합 영어 수업을 권장하였다.

이와 같은 역사의 흐름 속에서 영어 교육에서 융합 교육이 점차 문제 해결능력과 표현 능력을 길러주는 방향으로 실시되어져야 한다고 강조한 연구들(박미혜, 2014; 서명희, 김종철, 2014; 신준협, 2015; 윤수영, 김동희, 김유경, 김민경, 2015; 임유정, 2012)이 등장하게 되었다. 이러한 연구들에서는 지금까지의 영어 교육뿐만 아니라 교육 전반에 걸쳐서 획일적인 암기식 수업보다는 학생들끼리 서로 상의하면서 서로 도움을 주면서 문제를 해결해 나가는 방식으로 교육이 나아가야 한다고 강조하게 되었다. 영어 융합 수업도 이러한 수업 방식에 도움이 되고 실제로 도움이 되는 방식으로 진행할 수 있다는 것이다.

아울러 현장에서 영어 융합 수업이 위와 같이 구현되기 위해서는 다양한 소재들을 학생들의 수준에 맞추어 개발하고 제시해야 한다는 연구들(김상경, 2015; 김효비, 2016; 박기범, 2015; 유정애, 진연경, 2016; 이재경, 2017; 이희영, 2016)이 등장하게 되었다. 융합 수업이 문제 해결 능력과 표현 능력을 길러줄 수 있도록 학생들의 흥미와 수준에 맞는 다양한 소재거리들이 개발되고 제시되어져야 한다는 것이다.

3. 다른 교과와의 융합 절차

지금까지 초등영어 융합 수업의 필요성과 이론적 배경을 살펴보았다. 이제 초등학교 교실에 현실적으로 적용할 수 있는 융합 절차를 살펴보기로 하겠다(김영철, 2013). 이를 위하여 먼저 영어 교과서와 교사용 지도서를 분석하면서 다른 교과 내용들을 추출한다. 그런 다음 수업 계획을 수립하고, 실제로 수업을 실행한다.

3.1 영어 교과서와 교사용 지도서 분석

교사들이 융합 수업을 위해서 제일 먼저 해야 할 일은 영어 교과서를 토대로 영어 교사용 지도서를 분석하는 일이다. 그 분석하는 방법은 다음과 같다.

- 1) 교사의 연간 수업 지도 계획을 토대로 1년 동안 가르칠 내용을 살펴본다.
- 2) 교과서와 교사용 지도서의 각 단원명과 단원 목표를 확인한다.
- 3) 교과서와 교사용 지도서의 각 단원에서 습득해야 할 의사소통기능과 표현을 확인 한다.
- 4) 교과서와 교사용 지도서의 차시별 주요 학습 내용을 파악한다.
- 5) 교과서와 교사용 지도서의 각 단원에 제시된 학습해야 할 어휘를 확인한다.
- 6) 교과서와 교사용 지도서의 각 단원의 학습시기를 파악한다. 다른 교과들의 내용들을 고려하여 이미 학습한 다른 교과의 내용들을 토대로 영어 수업 시기를 결정한다.

3.2 다른 교과 내용 추출

영어 교과서와 교사용 지도서의 분석이 완료되면 다음으로 해야 할 일은 분석된 영어교과와 다른 교과가 관련이 있는지 알아본다. 즉, 다른 교과 내용들을 추출하여 영어수업에 적용가능한 지를 알아보는 것이다. 이러한 다른 교과 내용들의 추출은 다음과 같은 방법에 의하여 실시한다.

- 1) 현재 수업하려는 영어 수업이전에 실시되어 학생들이 이미 배운 다른 교과의 내용들이 들어있는 교과서와 교사용 지도서를 참고한다.
- 2) 다른 교과의 교과서를 참고로 하여 교사용 지도서의 내용 체계와 연간 지도 계획을 살펴본다.
- 3) 다른 교과의 단원 지도 계획을 파악한다. 이 단원 지도 계획안에는 단원명, 주제, 제재가 제시되어 있고 제재별 주요 내용 요소가 들어 있다. 이를 통하여 각 단원별 내용을 좀 더 자세히 살펴볼 수 있고, 영어 수업과의 연관성을 파악할 수 있다.
- 4) 다른 교과의 제재별 또는 차시별 지도 계획을 분석한다. 이 단계에서는 영어 학습에 관련된 다른 교과의 내용 및 학습방법 등을 구체적으로 파악할 수 있다.
- 5) 마지막으로 다른 교과의 내용들이 학생들의 능력에 적합하고 흥미를 유발해서 영어 수업에 유익한지를 살펴본다.

3.3 수업 계획

교과서와 교사용 영어 지도서 분석과 다른 교과 내용들을 추출했으면 구체적인 수업을 위한 수업 계획을 수립해야 한다. 이를 위한 방법은 다음과 같다.

- 1) 연간 지도 계획을 수립한다. 여기에는 월 및 주별 지도시기와 단원명, 의사소통기능, 차시, 주요 학습 내용, 다른 교과의 내용 등이 포함된다.
- 2) 단원 지도 계획을 수립한다. 여기에는 단원명, 단원 설정 취지, 단원목표, 의사소통기능 및 언어 규칙, 어휘, 다른 교과의 내용, 단원의 차시별 지도 계획, 지도 및 평가상의 유의점 등이 포함된다.
- 3) 차시별 수업 지도 모형을 작성한다. 여기에는 단원명, 단원의 소재 및 제재, 차시, 학습 목표, 교수-학습 자료, 다른 교과의 내용, 수업 단계, 학습의 흐름, 교수-학습 활동, 시간, 다른 교과의 내용 등이 포함된다.

3.4 수업 실행

교과서와 교사용 영어 지도서 분석과 다른 교과 내용들을 추출해서 구체적인 수업 계획을 수립했으면 이제 가장 중요한 영어 융합 수업을 실행해야 한다. 이 단계는 영어 의사소통 능력뿐만 아니라 수업 중에 필요한 많은 능력들을 필요로 한다. 교사는 유창한 영어로 학생들의 수업을 이끌어야 하고, 학생들의 수준을 파악하여 그에 맞는 다양한 활동 중심 영어 수업을 전개해야 한다. 아울러 초등학교 현장에서는 담임 교사가 영어 이외에도 다른 과목들을 가르치기 때문에 영어 융합 수업을 할 수 있는 여건을 잘 조성할 수가 있다. 너무 지나친 몰입식 영어 수업이나 너무 내용이 어려운 다른 과목들의 영어 융합 수업은 자칫 초등학생들의 학습 흥미와 관심을 잃게 하기 쉽기 때문에 이 수업 실행 단계에서는 더욱 교사의 전문성이 요구된다고 할 수가 있다.

4. 다른 교과와의 융합 내용

다른 교과와의 융합 절차를 토대로 이제 이 연구의 융합 수업 모형에 적용한 다른 교과와의 구체적인 융합 내용을 살펴볼 수 있다. 눈을 화제로 1, 2학년 겨울 교과서에 해당하는 즐거운 생활과 슬기로운 생활의 내용과 3학년 과학의 내용을 융합하고자 한다.

4.1 과학과의 융합

과학 3학년 1학기 (날씨와우리생활) 단원의 (오늘의날씨) 내용을 영어 수업에 융합할 수 있다.


교과서 내용	눈오는 날씨를 일기도에 합성
	

제시 단계(presentation)에서 오늘의 날씨를 관찰하여 보고 오늘 날씨는 어떤지 물어보면서 자연스럽게 시작할 수 있다. 날씨를 이야기할 때 주로 사용하는 말들을 해보면서, 날씨를 알아보는 과학 교과서 내용을 토대로 눈오는 날씨를 표현하는 영어 표현과 단어를 배울 수 있다. 또한 일기도를 통해 눈 내리는 날씨 표현과 함께 일기도를 읽을 수 있고 흥미를 유발할 수 있을 것이다.

4.2 즐거운 생활과의 융합

즐거운 생활 2학년 2학기 (겨울 놀이) 단원의 (겨울 노래-눈) 내용을 영어 수업에 융합할 수 있다.

교과서 내용




눈

이태선 작사
박재훈 작곡

1. 뽀 - 뽀 눈이옵니다 바람 타고 눈이옵니다
2. 뽀 - 뽀 눈이옵니다 하늘에서 눈이옵니다


94


기악 합주를 하며 노래를 불러 봅시다.

95

연습 단계(practice)에서 '눈' 노래의 1절 가사를 영어로 바꾸었으며
박자 감각을 함께 익힐 수 있는 악보로 변형하여 활용





4.3 즐거운 생활과의 융합

즐거운 생활 1학년 1학기 (장단에 맞추어) 단원의 (4박자 장단에 맞추어 몸을 움직여 봅시다) 내용을 영어 수업에 융합할 수 있다.

교과서 내용	
<p style="font-size: small;">70</p>	<p style="font-size: small;">71</p>
<p>연습 단계(practice)에서 4박자인 ‘눈’ 노래를 부르면서 4박자 장단에 맞추어 몸으로 표현해본다. 자칫 산만해 질 수 있으므로 시작하기 전에 교사의 약속된 손짓이나 음성으로 시작과 끝을 알리고 그에 따르도록 아이들에게 미리 주지시킨다.</p> <p>이것은 음악 교수법 중에서 달크로즈 교수법에 해당하는 것으로 아동들의 신체로 음악적 요소를 표현하게 하여 음악에 맞는 리듬동작을 익힐 수 있도록 하는 것이다. 신체를 하나의 악기로 보고 음악의 느낌을 표현할 수 있으며 ‘눈’ 노래를 듣고 부르며 신체로 표현함으로써 영어 가사내용을 자연스럽게 습득할 수 있다.</p>	

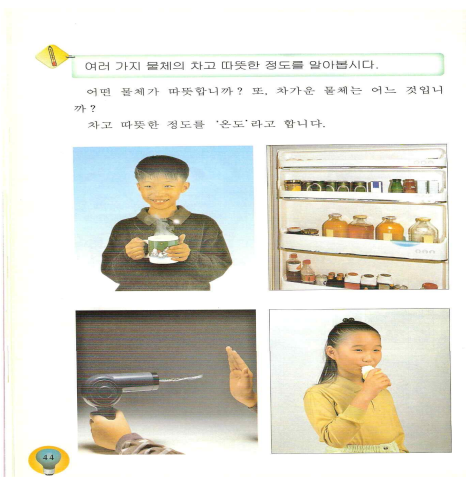

4.4 슬기로운 생활과의 융합

슬기로운 생활 1학년 1학기 (여러 가지 느낌으로 알아보기) 단원의 (비밀상자-차가운 것, 따뜻한 것) 내용을 영어 수업에 융합할 수 있다.

교과서 내용	
<p style="font-size: small;">28</p>	<p style="font-size: small;">29</p>
<p>표현 단계(production)에서 슬기로운 생활에서 배운 내용을 토대로 비밀상자 놀이를 할 수 있다. 오감을 이용하여 비밀상자에 무엇이 들었는지를 알 수 있고 차가운 것과 따뜻한 것을 느껴보고, 차갑고, 따뜻하다는 영어 표현을 익힐 수 있다.</p>	

4.5 과학과의 융합

과학 3학년 1학기 (온도계기) 단원의 (여러 가지 물체의 따뜻한 정도 알아보기)를 영어 수업에 융합할 수 있다.

교과서 내용	
	
<p>슬기로운 생활에서 비밀상자 놀이를 통하여 오감을 이용하여 비밀상자에 무엇이 들었는지를 알 수 있고 차가운 것과 따뜻한 것을 느껴보면서 차갑고, 따뜻하다는 영어 표현을 배웠으므로 이 표현 단계 (production)에서는 그것을 활용하여 온도를 재어보면서 온도를 재어보는 방법을 익힐 수 있다. 아울러 뜨겁다는 표현과 차갑다는 표현, 그리고 온도를 말할 수 있다. 그리고 실내 온도와 바깥온도의 차이를 직접 재어보고 (밖으로 나가자)는 영어 표현을 함께 익힐 수 있다.</p>	

5. 융합 수업 모형

이제 다른 교과와의 융합 절차와 융합 내용을 토대로 융합 수업 모형을 제시하면 다음과 같다.

Topic	It's snowing.	Class	3-0	Teaching Method	Topic-based teaching
Period	2/4	Time	40'		
The objective of this period	Students will be able to describe the weather.				
Contents	Vocabulary	cold, hot, windy, cloudy, glove, make, pants, coat, snow, snowman, outside, weather, temperature, degree, celsius			
	Expression	It's _____. Let's _____.			
The strategy for this class	Group Organization		Whole → Small → Whole		
	Teaching&Learning Aids		PPT, Activity Boards, Tape, Triangle, Tambourine		

Steps	Contents	Teaching & Learning Activities		Time	Aids & Notes
		Teacher	Students		
Intro- duction	Warm- up	<p>-Good morning, everyone!</p> <p>-How are you doing?</p> <p>-Can you ask me how I'm doing?</p> <p>-I'm doing very well, too. Couldn't be better.</p> <p>-What day is it today?</p> <p>-What's the date today?</p> <p>-Look at the window. Is it rainy out there? Is it sunny out there? Is it cloudy out there? Is it windy out there?</p> <p>How's the weather today?</p> <p>Do you like a snowy day?</p> <p>Why do you like a snowy day?</p>	<p>-Good morning, teacher!</p> <p>-I'm doing very well.</p> <p>-How are you doing, teacher?</p> <p>-It's Monday.</p> <p>-It's December sixth, 0000.</p> <p>-No.</p> <p>-No. -No.</p> <p>-No.</p> <p>-It's snowing.</p> <p>-Yes, I like a snowy day.</p> <p>-Because I can make a snowman with my friends.</p>	10'	ppt
	Review & Motiva- tion	<p>-Now, look at this picture. What's this?</p> <p>-(Putting on his gloves) What can you say to me in this situation?</p> <p>-(Showing the picture of cold weather) It's not hot. It's low temperature. What can you say to me in this situation?</p> <p>-(Showing a snowman) What's this?</p> <p>-(Pretending to make a snowman) What can you say to me in this situation?</p> <p>-(Showing a coat) What's this?</p> <p>-(Showing many weather pictures) It's the condition of snow, rain, wind, and so on.</p> <p>-What's this?</p> <p>-(Showing pants) What's this?</p> <p>-(Pretending to put on his pants) What can you say to me in this situation?</p>	<p>- It's a pair of gloves.</p> <p>- Put on your gloves.</p> <p>-It's cold. Let's go outside.</p> <p>-It's a snowman.</p> <p>- Let's make a snowman.</p> <p>-It's a coat.</p> <p>-weather.</p> <p>-It's a pair of pants.</p> <p>- Put on your pants.</p>		

Steps	Contents	Teaching & Learning Activities		Time	Aids & Notes
		Teacher	Students		
		<div style="text-align: center;"> </div>			<p>* Winter Crossword</p> <p>-교사는 학생들에게 그림 힌트를 준다.</p> <p>-1번부터 6번까지 그림을 제시하면서 학생들과 함께 풀어보면서 겨울과 관련된 단어들을 익힌다.</p>
Develop-ment	Today's objective	<p>-It's time to crack the winter crossword puzzle. Are you ready?</p> <p>-Yes, teacher.</p> <p>-Students crack the winter crossword puzzle with their teacher.</p> <p>-Do you know what we are going to learn today?</p> <p>-Yeah, we are going to learn about the weather?</p> <p>(Activity 1) Showing a Weather Map (Activity 2) Sing a Song (Activity 3) Whispering Game</p>			
	Presen-tation	<p>(Activity 1) Showing a Weather Map</p>			

Steps	Contents	Teaching & Learning Activities		Time	Aids & Notes
		Teacher	Students		
Development		(Showing a weather map)		3'	과학 3학년 1학기 (날씨와 우리생활) (오늘의 날씨) 기상청 홈페이지 http://www.kma.go.kr
		-How's the weather in Seoul? -How's the weather in Kwangju? -Exactly. It's snowing. -How's the weather in Jeonju? -Right. -Right now, we are gonna be talking about cold, snowy, hot, and windy weather. What are we gonna do on the cold, snowy, hot, and windy day? -Absolutely! We are able to make a snowman on the cold and snowy day. -Jinwoo, How can you say '눈사람을 만들자' in English? -Very nicely done, Jinwoo! -Now Let's observe and describe today's weather.	-It's snowing. -It's snowing, too. -It's partly cloudy. -If it is windy and hot, we can dry the laundry. -If it is cold and snowy, we can make a snowman. -Let's make a snowman.		
	Practice	(Activity 2) Sing a Song		10'	Tape
		Now, let's move on to activity 2. Listen to the dialogue between Minsu and Julie. -Minsu: It's snowing. I like snow. -Julie: I like snow, too. -Minsu: Let's make a snowman. -Julie: Ok. Let's go outside. -It's time to sing a song. Listen to the song first.	-It's a little bit windy from west to east. -It's snowy and cloudy in many regions. -Students listen to the dialogue. -Students listen to the song.		

Steps	Contents	Teaching & Learning Activities		Time	Aids & Notes
		Teacher	Students		
Development		<p>Even though you don't know this song very well, try to sing a song with motion. Let's move the body to quadruple beat.</p> <p>-Let's sing a song with motion line by line. Repeat after me.</p>	<p>-Students sing a song with motion. -Snow come down. Snow come down downwind. Angels in the heaven, a flake of white snow, Spread again and again. Spread again and again.</p>	12'	<p><u>즐거운 생활 2학년 2학기</u> (눈이 옵니다)와 융합 - 노래를 보면서 2학년 때 배운 내용을 상기시키면서 영어로 노래를 불러 본다.</p> <p><u>즐거운 생활 1학년 1학기</u> (장단에 맞추어) - 4박자 장단에 맞추어 몸을 움직인다. -흥미를 더하기 위해서 트라이앵글과 탬버린으로 가요합주를 해 볼 수 있다.</p>
Production	<p>(Activity 3) Whispering Game</p> <p>Now, let's move on to activity 3. It's time to play an interesting game. Let me show you how to play this game.</p> <p>Here is the secret box. There are ten cups of hot or cold water. At first, you need to divide into four groups. Each group has seven members. And then, each group stands in line. The first student of each group chooses one cup in the box and feels the water if it is hot or cold, and then whispers it to the student behind.</p>	<p>-Who wants to sing a song with motion? Raise your hands! Oh, Minsu.</p> <p>-Is there another volunteer?</p> <p>-OK, 00.</p> <p>-Everyone, Sing a song with motion together.</p> <p>-Let's sing a song with motion together one more time.</p>	<p>-Minsu sings a song with motion. -00 sings a song with motion.</p> <p>-Students sing a song with motion together.</p> <p>-Students sing a song.</p>		

Steps	Contents	Teaching & Learning Activities		Time	Aids & Notes
		Teacher	Students		
Consolidation	Wrap-up	<p>They continue to finish it. Finally, the last student comes up to the front and takes the temperature. And he speaks in English "It's cold or hot. 00 degree(s) celsius." They continue to play in this way. The group which gets the most points will be the winner.</p> <p>-Let's wrap up what we have learned today. -Let's speak in English together.</p>	<p>Students play this game.</p>	5'	
		<p>Teacher: Look at the window. How's the weather today?</p> <p>Students: It's snowing. Let's go outside.</p> <p>Teacher: Let's make a snowman.</p> <p>(Students switch the role and continue to practice.)</p>			
	<p>Giving next lesson or homework</p> <p>Closing remarks</p>	<p>-Next time, we will do a role play. And after school, you need to practice the expressions we've learned today.</p> <p>-Today you did a very good job. Did you have fun. I'm so proud of you. Unfortunately, It's just about time to say good bye to you. Good bye!</p>	<p>-Yes, teacher.</p> <p>-Yes, I did.</p> <p>-Good bye, teacher! Thank you!</p>		

6. 결론 및 제언

지금까지 초등영어 교실에 현실적으로 적용 가능한 융합 수업 방법을 살펴보았다. 교육과정에 따르면 초등영어 40분 수업은 저학년인 3학년과 4학년은 활동 중심으로 수업을 하고, 고학년인 5학년과 6학년은 점차 의사소통 중심 수업을 늘려가도록 되어 있다. 하지만 저학년 학생들에게 계속 같은 형태의 활동 중심 수업만 하다보면 학생들은 영어 의사소통 능력보다는 놀이에만 몰두하게 되고 점점 지루하게 될 가능성이 높다. 따라서 이 연구에서는 활동과 더불어 학생들의 의사소통 능력을 향상시킬 수 있는 현실적인 영어 융합 수업 방법을 제시하고자 하였다. 그 절차는 다음과 같다.

제시(presentation), 연습(practice), 표현(production) 단계로 구성되어 있는 초등영어 수업에 현실적으로 적용 가능한 융합 수업 방법을 실시하기 위해서 우선 먼저 아이들에게 흥미를 끌 수 있는 화제를 선정하였다. 이 연구에서는 날씨와 관련된 눈을 화제로 선정하였다. 그런 다음 날씨 및 눈과 관련성이 있는 다른 교과서들의 내용들을 융합하였다. 이때 주의해야 할 점은 학생들이 이미 배운 다른 교과서들의 내용들을 융합해야 한다는 것이다. 자칫 저학년 학생들에게 고학년에서 배운 내용들을 융합한다면 교과 내용과 영어 단어가 어려워 흥미를 잃기 쉽다.

이 연구에서는 제시 단계(presentation)에서 이미 배운 과학 교과서를 활용하여 학생들이 기상도를 보면서 날씨에 관한 영어 표현들 특히, 지역의 겨울 날씨에 관한 표현들을 배울 수 있으며, 더 나아가 기상청 홈페이지에 들어가서 학생들이 실제로 지역의 날씨에 관한 표현들을 영어로 배울 수 있게 하였다. 연습 단계(practice)에서는 겨울 교과서에 해당하는 즐거운 생활의 (눈이 옵니다)와 융합하여 노래를 보면서 2학년 때 배운 내용을 상기시키면서 영어로 노래를 불러보게 하였다. 아울러 즐거운 생활의 (장단에 맞추어)와 융합하여 4박자 장단에 맞추어 몸을 움직이게 하였다. 이는 달크로즈 교수법에 해당하는 것으로 아동들의 신체로 음악적 요소를 표현하게 하여 음악에 맞는 리듬동작을 익힐 수 있도록 하는 것이며 흥미를 더하기 위해서 트라이앵글과 탭버린을 사용하여 가악합주를 해 볼 수 있다. 마지막으로 표현 단계(production)에서는 속삭이기 게임(whispering game)을 만들어 즐거운 생활에서 배운 내용을 토대로 비밀상자 놀이를 하였다. 오감을 이용하여 비밀상자에 무엇이 들었는지를 알 수 있고 차가운 것과 따뜻한 것을 느껴보고, 차갑고, 따뜻하다는 영어 표현을 익힐 수 있게 하였다. 아울러 온도를 재어보면서 온도를 재어보는 방법을 익힐 수 있게 하였으며 뜨겁다는 표현과 차갑다는 표현과 온도에 관한 영어 표현들을 말할 수 있게 하였다.

위와 같은 절차의 융합 수업 방법은 영어 수업에 다른 교과서 내용들을 도입하면서 영어 수업이 단지 외국어만 가르치는 것이 아니라 다른 교과서와도 연관성이 있고, 우리 일상생활에서 접할 수 있는 내용들이라는 것을 보여주었다. 따라서 학교에서 배우는 영어와 다른 교과 내용들이 우리 생활과 동떨어져 있는 것이 아니라 우리 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 것이라는 것을 보여주었다. 학생들은 이 수업을 통하여 영어를 배우면서 다른 교과 지식도 학습하고 일상생활에서 이를 접목시킬 수 있는 기회를 갖게 되었다. 그렇게 함으로써 학생들은 교과 지식을 지루하게 학습하는 것이 아니라 영어를 배우면서 흥미롭게 배울 수 있게 되었다. 아울러 교사들은 학생들이 직접 배운 다른 교과 내용들을 다시 점검할 수 있고 교과 내용들과 영어 수업에 대해서 동기화를 부여할 수 있게 되었다.

지금까지 살펴 본 현실 적용 가능한 영어 융합 수업을 위해서는 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 현장에서 교사들에게 융합 수업 교재를 연구할 충분한 시간들이 보장되어야 한다. 초등학생들이 교과 내용들은 이미 배웠다고 하지만 교과 내용들과 관련된 새로운 영어 단어들은 어려워 할 수 있다. 따라서 교사가 학생들에게 교과 내용과 관련된 어려운 단어들을 쉽게 가르칠 수 있는 방법들을 연구할 충분한 시간들이 주어져야 한다.

둘째, 융합 수업에서는 교사들 간에 상호 협력과 소통이 더욱 중요시되어야 한다. 초등영어 수업에서는 다른 교과목들을 전공으로 하는 교사들과 협력하여 내용들을 좀 더 정교하게 다듬어서 영어 수업에 적용을 해야 한다.

셋째, 교사 중심의 수업보다는 학생 중심의 수업으로의 전환이 필요하다. 이러한 융합 수업은 학생들이 습득하지 않으면 아무 의미가 없기 때문에 모든 학생들이 참여할 수 있도록 수준에 맞는 지도법이 필요하다.

참고문헌

- 김상경. (2015). 영작문과 영어발표 수업을 융합한 교수법이 영작문학습에 끼치는 학습효과. *영어영문학연구*, 57(4), 67-94.
- 김영철. (2013). *초등영어교육 알기*. 서울: 한국문화사.
- 김현진. (1999). 주제중심 통합 접근법에 따른 영어교재 내용구성 방안. *초등영어교육*, 5(2), 71-107.

- 김효비. (2016). 교과융합수업이 중학교 영어 학습자의 읽기 및 정의적 태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 박기범. (2015). 문학과 만화 융합 수업의 개발 및 적용- 대학 교양 강좌 사례를 중심으로- *학습자중심교과교육*, 15(12), 387-406.
- 박미혜. (2014). *융합 수업을 통한 창의적 수업 방안 모색*. 제주특별자치도교육청.
- 박약우, 박기화, 신연옥. (2003). 교과 교차적 초등영어 교재 개발 연구. *외국어교육*, 10(2), 45-83.
- 부경순. (1999). 초등학교에서의 통합적인 영어교육. *초등영어교육*, 5(2), 109-137.
- 서명희, 김종철. (2014). 창의적 문제 발견 능력 함양을 위한 문학-경제 융합 교육: 언어적 창의성을 중심으로. *학습자중심교과교육*, 14(7), 77-99.
- 송정미. (1997). *일반 교과 내용에 근거한 초등학교 영어 교수요목과 수업 모형설계에 관한 연구*. 박사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 신연옥. (2000). 초등영어교육에서 주제중심 통합학습의 효과. 석사학위논문, 인천교육대학교 교육대학원.
- 신준협. (2015). 창조성 신장을 위한 교과 간 융합 수업 방안. *창조교육논총*, 17, 105-117.
- 유정애, 진연경. (2016). 올림픽교육을 통한 자유학기제 체육활동의 융합수업 설계방안 탐색. *한국스포츠교육*, 23(1), 23-39.
- 윤수영, 김동희, 김유경, 김민경. (2015). 수학-과학 융합 수업 개발 및 적용 사례(중학년): 명탐정 푼돌이의 경주보물 완전 정복. 대한수학교육학회 학술대회 포스터 전시회 발표논문, 건국대학교, 2015년 5월 1-2일.
- 이재경. (2017). 특성화 고등학교 교과 융합 프로젝트 기반의 국어과 융합 수업 방안. 석사학위논문, 한국교원대학교.
- 이희영. (2016). 최소제공법을 활용한 융합수업 소재 연구. 석사학위논문, 한국외국어대학교.
- 임유정. (2012). 수학 교과와 타 교과간의 융합 수업 모형의 개발 및 적용 과정에 대한 연구. 석사학위논문, 영남대학교.
- Brown, H. D. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the primary classroom*. London: Longman.
- Holderness, J. (1994). Activity-based teaching: Approaches to topic-centered work. In C. Brumfit, J. Moon, & R. Tongue (Eds.), *Teaching English to children: From practice to principle* (pp. 18-32). London: Harper Collins.
- Jacobs, H. H. (1990). *Interdisciplinary curriculum: Design and implementation*. Alexandria, VA: ASCD.
- Fogarty, R. (1991). Ten ways to integrate curriculum. *Educational Leadership*, 49(2), 25-47.
- Widdowson, H. G. (1978). *Teaching language as communication*. Oxford: Oxford University Press.

김영철

32553 충남 공주시 웅진로 27
 공주교육대학교 영어교육과 교수
 전화: (041) 850-1746
 이메일: kimyc@gjue.ac.kr

Received on May 12, 2020

Revised version received on July 8, 2020

Accepted on July 22, 2020